

**МУ «Управление образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Герменчук»
(МБОУ «СОШ № 1 с.Герменчук»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ /Х.С.Дебишева/
Приказ №60/1 от 15.12.2023 г.

**ПРОГРАММА
по работе с обучающимися с трудностями в обучении
по результатам ОГЭ-2023
МБОУ «СОШ №1 с.Герменчук»**

на 2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 2. Введение _____ | 4 |
| 3. Нормативно правовое обеспечение _____ | 5 |
| 4. План работы со слабоуспевающими учениками _____ | 6 |
| 5. Ожидаемые результаты _____ | 7 |

I. Пояснительная записка

Введение государственной итоговой аттестации по математике в новой форме (ОГЭ) в 9 классе вызывает необходимость изменения в методах и формах работы учителя. Данная необходимость обусловлена тем, что изменились требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся в материалах экзамена по математике. Само содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС второго поколения существенно сместился акцент к требованиям УУД. Изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи. И это всё в первой части экзамена, которая **обеспечивает удовлетворительную отметку.**

Идеальный вариант к которому стремится каждый учитель - самостоятельная учебная работа ребёнка в интерактивной среде обучения с использованием готовых электронных учебных курсов, обучающих, тренировочных и проверочных работ в сети Интернет. Но так как речь идет о слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией, большинство из которых хотят пройти порог экзамена и получить аттестат, то приходится проводить дифференцированную, иногда и индивидуальную работу с каждым обучающимся.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного процесса.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс

или школу;

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

Причин много, но каждый учащийся, который решил получить основное образование, должен как минимум сдать на положительную оценку четыре предмета: русский язык и математику, два предмета по выбору. Данная программа разработана в помощь выпускникам для успешной сдачи ОГЭ каждым.

II. Введение

Актуальность: будущее ребенка зависит от многих факторов. Одним из них является профопределение. Каждый из них уже в школе выбирает необходимые предметы для сдачи ОГЭ, для поступления в тот или иной колледж. Базовый уровень предполагает правильный счет, задачи из реальной жизни, даже в некоторых из них заложено логическое рассуждение. Математический минимум нужен для получения аттестата. Но, как мы уже сказали выше, есть зависящие и независящие от ребенка факторы, которые могут помешать ему, вовремя, преодолеть порог успешности. Работа тьютора предполагает быть координатором успешного взаимодействия ученика, учителя, родителя при своем содействии в практических дополнительных математических занятиях.

Цели:

- создание условий для успешного индивидуального развития и приобретения практических навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки школьников.

Задачи:

- отбор педагогических технологий, методов и форм для организации дополнительного учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих учеников;

- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;

- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

Методы и приемы работы:

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися

необходимо использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично - ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах занятия.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На занятиях надо применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе объяснения материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах. В ходе самостоятельной работы на занятии слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Для эффективности работы тьютора в каждую группу входит 6-8 человек. По необходимости формируются вторые, третьи группы и. т.д. Работа идет по сборникам по подготовке к ОГЭ на базовом уровне.

III. Нормативно - правовое обеспечение:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Приказы:
 - о назначении тьютора.

**План работы с обучающимися с трудностями в обучении по
результатам ОГЭ-2023
МБОУ «СОШ №1 с.Герменчук»**

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Анализ результатов ОГЭ за 2023 г. | декабрь | Заместитель директора по УВР |
| 2. | Участие в проекте «Я сдам ОГЭ» | В течение учебного года | Учителя-предметники, учащиеся 11 классов |
| 3. | Назначение ответственных лиц из педагогического состава, закрепленных за немотивированными обучающимися | декабрь | Директор школы |
| 4. | Организация текущего контроля за ходом реализации проекта «Я сдам ОГЭ» | Согласно плану ВШК и ВСОКО | Администрация школы |
| 5. | Участие во внутришкольных и муниципальных обучающих семинарах и вебинарах по реализации проектов и подготовке к ГИА-2024 | В течение учебного года (по графику методической службы Отдела образования и ОО) | Ответственный координатор, учителя-предметники |
| 6. | Общешкольные родительские собрания по ознакомлению с Порядком проведения ГИА и ходом реализации проекта «Я сдам ОГЭ» | По графику ОО | Ответственный координатор, классные руководители |
| 7. | Организация диагностических (промежуточных) работ по русскому языку, математике и обществознанию, анализ внутренней диагностики по материалам ФИПИ. | По графику (регламенту ЦОКО) | Ответственный координатор |
| 8. | Сравнительный анализ трех диагностик (сентябрь, декабрь, апрель) | Апрель 2024 г. | Ответственный координатор |
| 9. | Проведение тематических семинаров и совещаний | По плану ОО | Директор заместители директора по |

| | | | |
|-----|--|--------------------------|---|
| | | | УВР |
| 10. | Организация и проведение дополнительных занятий по отработке заданий из ранжированного списка | По утвержденному графику | Учителя математики, русского языка и обществознания |
| 11. | Проведение мини-тестирования слабо мотивированных (группа риска») обучающихся по заданиям ЦОКО, размещенных в личном кабинете (сайт monit 95), на сайте ФИПИ | В неделю 1 раз | Учителя математики, русского языка и обществознания |
| 12. | Заполнение мониторинговых форм (отчетов) по результатам отработанных заданий и передача информации школьному координатору | В неделю один раз | Учителя математики, русского языка и обществознания |
| 13. | Информационно-разъяснительная работа с обучающимися, родительской общественностью и педагогическим коллективом. | в течение всего периода | администрация ОО |
| 14. | Анализ работы по реализации проекта «Я сдам ОГЭ» | май | Ответственный координатор |

IV. Ожидаемые результаты программы

- сдача ОГЭ учащимися школы в форме тестирования;
- развитие коммуникативных, учебных и регулятивных умений и навыков;
- в результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:
 - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
 - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
 - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
 - вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по учебным предметам.