



**ГБНОУ «Республиканский комплекс
общего и дополнительного
образования «Квант»**

**Рабочая тетрадь
педагога
дополнительного
образования**

г. Грозный 2024 г.

Предисловие

Данная рабочая тетрадь разработана в помощь педагогическим работникам, реализующим дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Содержание тетради включает теоретический материал и практические задания.

Желаем тебе удачи!

С уважением, команда РМЦ!

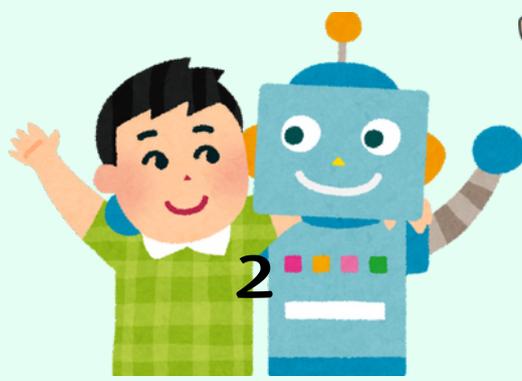
Составитель - Тухашева Х.И.

Методист Регионального модельного центра ДО

Педагог ДО кто он?

Педагог дополнительного образования – специалист, который помогает расширить знания детей по предметам, выходящим за рамки школьной программы.

**Например:
Мини-футбол;
Шахматы;
Робототехника;
VR/AR;
Геоинформатика;
Python и тд.**



Каким должен быть современный педагог дополнительного образования?



прежде всего, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими обучающимися:

владеть знаниями, достаточными для разработки образовательной программы;

умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические приёмы и инновационные технологии;

владеть техникой исследовательской и проектной деятельности, её организации и анализа.

В чем заключается специфика педагогической деятельности в дополнительном образовании?

специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования predetermined, внедрением профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который регламентирует трудовые обязанности и функции педагогических работников в дополнительном образовании детей.



Тебе обязательно нужно ознакомиться с Профстандартом наводя камеру телефона на QR-код и переходя по ссылке.

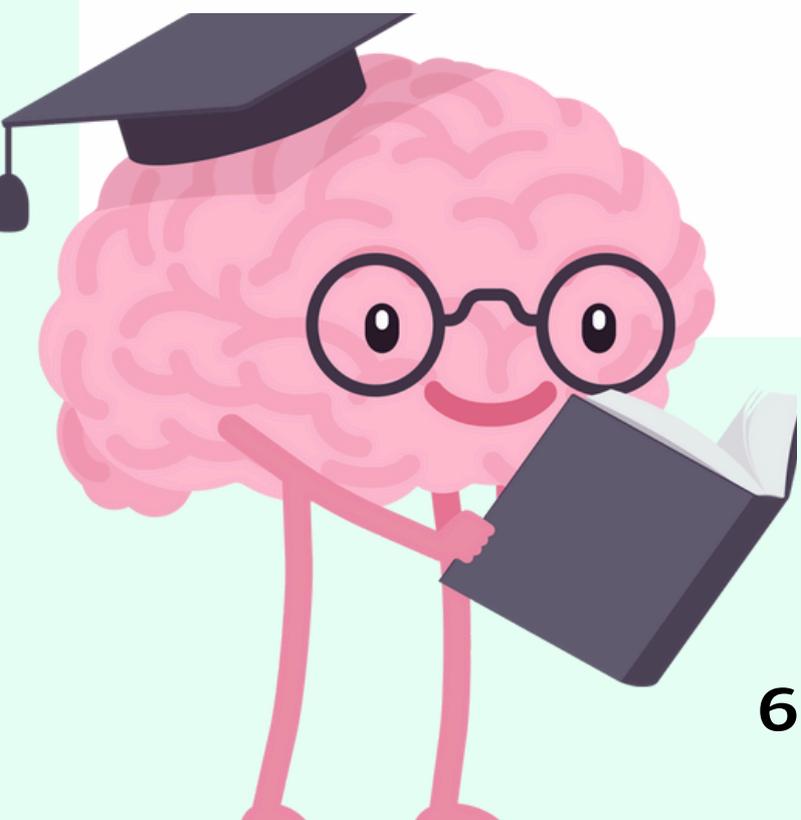
Нормативно-правовая база, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 1.** Федеральный закон “Об образовании в РФ” от 29.12.2012 г. № 273;
- 2.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678–р “Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030”;
- 4.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».



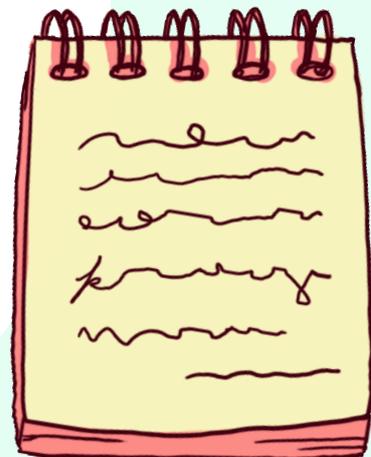
Практика

Отметь галочкой “√” верный вариант ответа:

1.

Согласно ст. 75 ФЗ №273 “Об образовании в РФ”

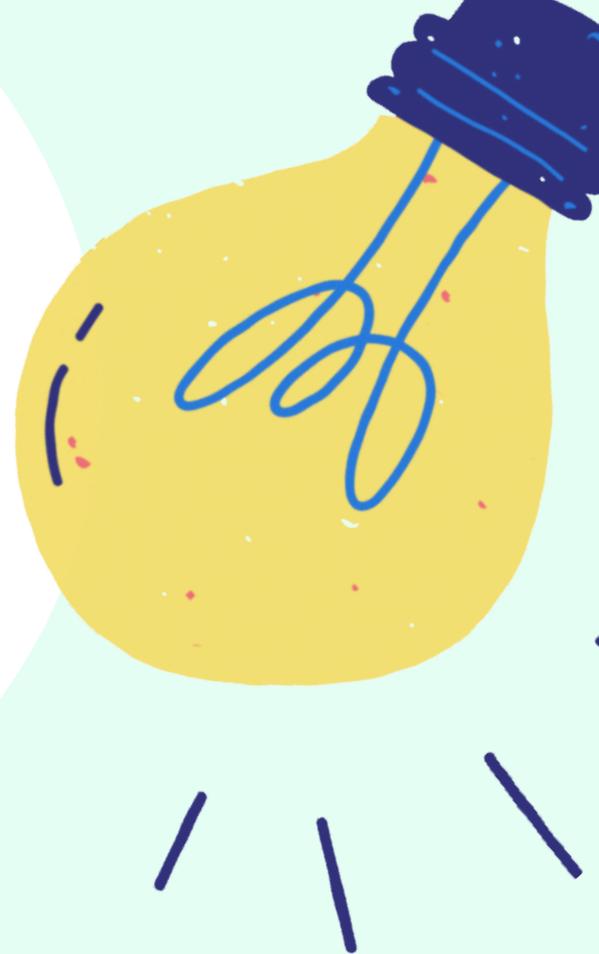
дополнительное образование детей и взрослых, включает в себя такие виды образовательных программ, как:



1.	Дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы	
2.	Дополнительные общеобразовательные и предпрофессиональные программы	
3.	Дополнительные общеобразовательные программы, которые подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные	
4.	Дополнительные общеобразовательные и дополнительные общеразвивающие программы	

2.

**Отметь галочкой
“√” наименования
направленностей
дополнительного
образования детей**



- 1.Художественно-эстетическая
2. Спортивная
- 3.Туристско-краеведческая
- 4.Физкультурно-спортивная
- 5.Естественнонаучная
6. Научно-техническая
- 7.Техническая
8. Оздоровительная
- 9.Художественная
10. Социально-педагогическая
11. Социально-гуманитарная

3.

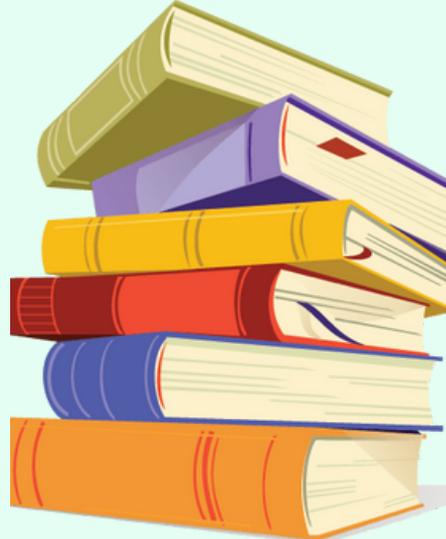
I этап реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» рассчитан на временной промежуток:

- 1.** с 2022 по 2030 гг.
- 2.** с 2022 по 2024 гг.
- 3.** с 2020 – 2030 гг.
- 4.** не имеет этапов

II этап реализации «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» рассчитан на временной промежуток:

- 1.** с 2024 по 2030 гг.
- 2.** с 2022 по 2024 гг.
- 3.** с 2025 – 2030 гг.
- 4.** не имеет этапов

4.



Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» регламентирует охват детей дополнительным образованием в возрасте:

- 1.** от 4 до 17 лет
- 2.** от 6 до 17 лет
- 3.** от 7 до 18 лет
- 4.** от 5 до 18 лет

Дополнительное образование – это...

- 1.** уровень образования
- 2.** вид образования
- 3.** ступень образования
- 4.** форма образования

Документация, регламентирующая деятельность объединения дополнительного образования:

✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

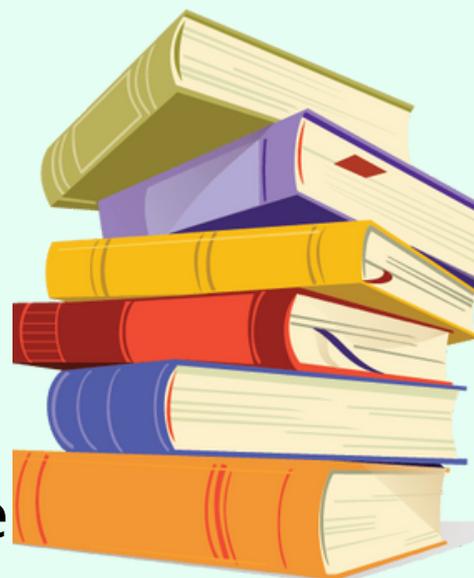
✓ Журнал учета работы педагога ДО;

✓ План-конспект занятия;

✓ Заявления на обучение и согласие на обработку персональных данных;

✓ Утвержденное расписание учебных занятий;

✓ Методические разработки и иные материалы, относящиеся к деятельности объединения.



Зачем нужна педагогу образовательная программа?

ДООП – это документ определяющий содержание образования, так как в ней определяется своеобразная стратегия и траектория образовательного процесса на весь период обучения.

Наведи телефон на Qr -код и получи ссылку на методические рекомендации по разработке ДООП:



Основные разделы программы дополнительного образования:

Титульный лист;

Раздел 1.

**Комплекс основных характеристик
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы;**

Раздел 2.

Содержание программы;

Раздел 3.

**Формы аттестации и оценочные
материалы;**

Раздел 4.

**Комплекс организационно педагогических
условий реализации
программы.**



Раздел 1.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы: разноуровневая (если программа разноуровневая).
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2.

Содержание программы:

2.1. Учебный (тематический) план.

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.



Пример оформления титульного листа ДООП

Наименование учредителя

Наименование образовательной организации

Принята² на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 201__ г.

Утверждена
Приказом № _____ от
« _____ » _____ 201__ г.

Директор
_____ инициалы, фамилия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Уровень программы: разноуровневая (если программа разноуровневая)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Автор-составитель:

Фамилия, имя, отчество (полностью),

должность

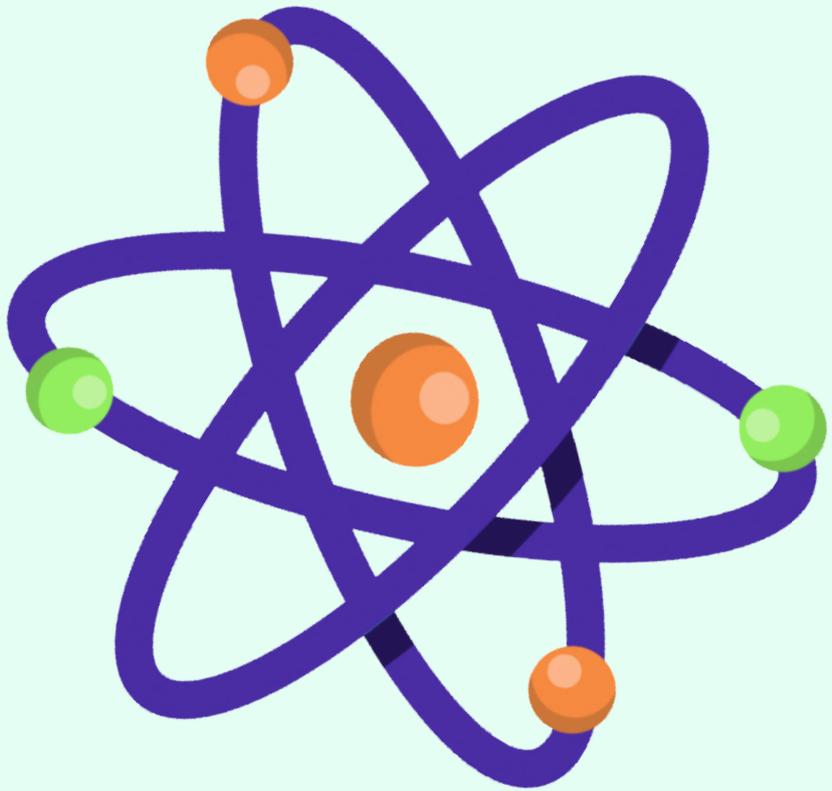
5.

Практика



Сколько уровней реализации программ дополнительного образования вы знаете и как они называются?

6.



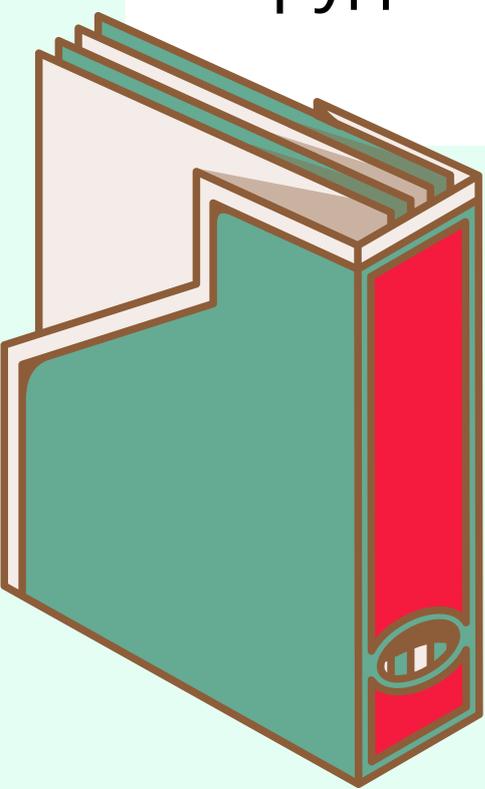
Какие виды ожидаемых результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы бывают?

(выделите правильный вариант ответа)

- 1.** Воспитательные, образовательные, развивающие;
- 2.** Личностные, предметные, метапредметные;
- 3.** Личностно-ориентированные, социально значимые, общеразвивающие.

Зачем нужен журнал в ДО?

Журнал учета работы педагога дополнительного образования, является финансовым документом, отражающим количественные и качественные показатели реализации образовательной программы и выполнения трудовых обязанностей педагогом.



План-конспект занятия

Нужен ли план-конспект?

План-конспект занятия поможет не сбиться с ритма занятия, правильно рассчитать продолжительность того или иного этапа, своевременно его завершить.

Что такое план-конспект?

План-конспект – это документ, отражающий планирование и структурирование учебного занятия, описывая его цель, задачи, методы, основное содержание и организацию времени.

Главные особенности разработки план-конспекта учебного занятия:

Логичность;

Краткость;

Поэтапность.

Важно, чтобы вы сами понимали свой конспект и отражали в нем основные моменты занятия.

Пример шаблона план-конспекта

План-конспект занятия

Педагог дополнительного образования:

Тема:

Цель:

Оборудование:

Длительность занятия:

Этап Время	Содержание	Методы и средства обучения
1.Организационный этап. 10 минут	Приветствие.	
2. 2. Основной этап		
3.Практическая работа		
4.Рефлексия, обратная связь.		
5.Заключительный этап.		

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей

составляется с учётом того, что это дополнительная нагрузка для детей к обязательной учебной деятельности в общеобразовательной организации.

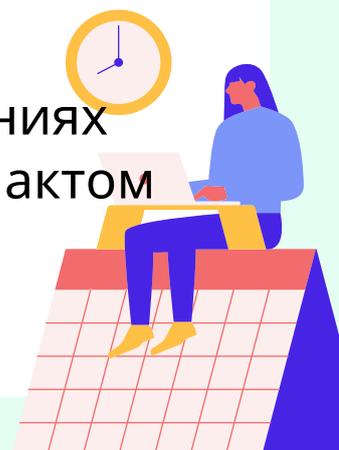
Некоторые особенности расписания дополнительного образования:

Расписание составляется в начале учебного года администрацией организации, с учётом благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так в мини-группах (3–5 человек) или индивидуально.

Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом образовательной организации.



Образец заявления на обучение

Директору МБУ ДО «ГТТГ»
Магомадову М.М.

ФИО родителя _____
место работы _____
адрес места жительства _____
телефон _____ /СНИЛС ребенка _____
адрес эл. почты _____

Заявление

Прошу зачислить моего ребенка _____,
_____ (ФИО) _____ (дата рождения)
учащегося _____ общеобразовательного _____ учреждения
_____ с «____» _____ 20____ г. в
_____ (наименование образовательной организации)
на обучение по программе _____ . Педагог _____ (ФИО)
_____ (наименование программы)

Мой ребенок (поставить галочку в подходящий пункт, если нет, то пропустить):

- имеет установленную в законодательном порядке инвалидность (прилагаю ИПРА) .
- ограничение в возможностях здоровья (заключение ЦПМПк прилагаю) .

С уставом, сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся в соответствии со ст. 55 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомился(ась).

Даю свое согласие на обработку моих персональных данных и моего ребенка, на размещение фотографии или другой личной информации моего ребенка (размещение фото, видео и информации об участии в различных мероприятиях и пр.) на сайтах, социальных сетях учреждения, а также личных проф. сайтах сотрудников учреждения в качестве иллюстраций проф. деятельности, а также на стендах учреждения, буклетах, альбомах, видеоматериалах.

Даю разрешение моему ребенку самостоятельно приходить на занятия и уходить домой после окончания занятий, ответственность за жизнь и здоровье моего ребенка вне учебного процесса беру на себя.

«____» _____ 20____ г.

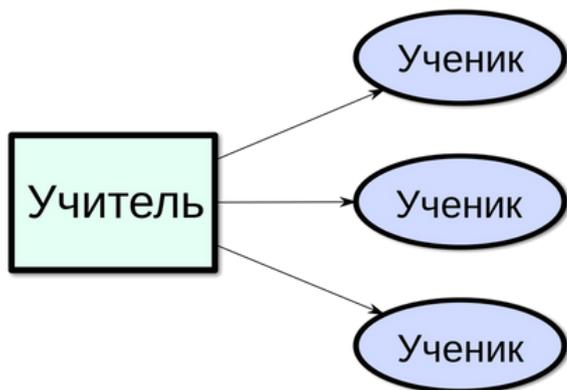
(подпись)

Зачисление на обучение по дополнительным общеобразовательным программам производится приказом руководителя Учреждения на основании:

- Заявления на обучение, поданного в образовательную организацию (заявителем может быть родитель (законный представитель) или ребёнок, достигший возраста 14 лет);
- Согласия на обработку персональных данных .

Методы обучения

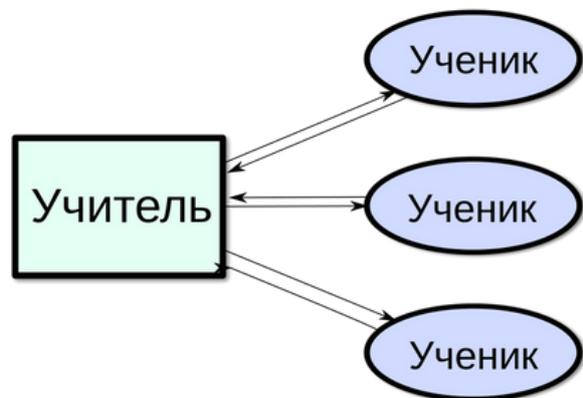
Схема 1



Пассивный метод обучения

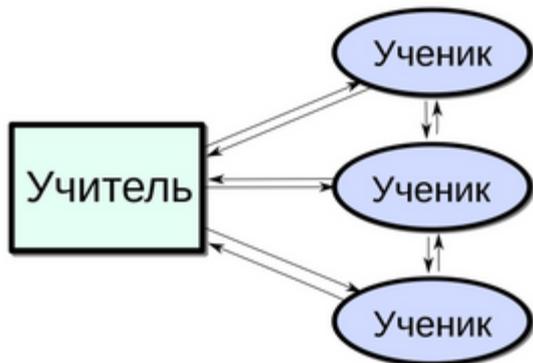


Схема 2



Активный метод обучения

Схема 3



Интерактивный метод обучения

Методы обучения

Пассивный метод (схема 1) — это форма взаимодействия обучающихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Лекция - самый распространенный вид пассивного занятия.

Активный метод (схема 2) — это форма взаимодействия обучающихся и педагога, при которой идет взаимодействие друг с другом в ходе занятия и обучающиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивный метод (схема 3) - современный метод обучения, который в отличие от активного метода, ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в образовательном процессе. Роль педагога на интерактивных занятиях сводится к моделированию занятия и направлению деятельности обучающихся на достижение поставленной цели занятия.

Популярные формы интерактивного обучения

дебаты;
«мозговой штурм»;
метод «деловой (ролевой) игры»;
тренинги;
коллективные решения творческих
задач; кейс-метод;
метод проектного обучения



Деловая или ролевая игра — имитация конкретной ситуации (в случае деловой игры — из профессионального контекста), в которой учащиеся занимают определённые роли с разными целями, полномочиями, интересами и решают задачи, приближенные к реальной жизни.

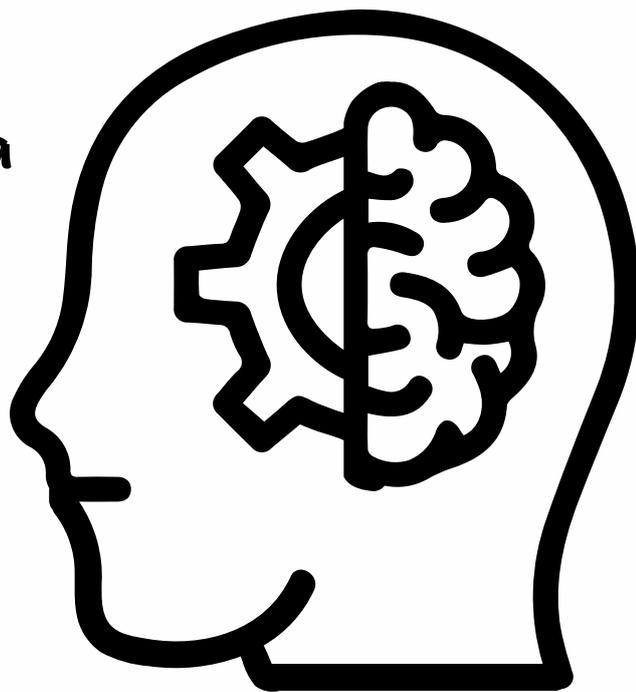


Дебаты — обсуждая какой-либо открытый вопрос или проблему,

участники приводят аргументы в защиту своей позиции и ищут ошибки в рассуждениях друг друга, учатся конструктивно критиковать и воспринимать критику, находить компромисс.



Мозговой штурм — группа генерирует идеи для решения проблемы или задачи, анализирует их и отбирает самые эффективные.



Метод кейсов — анализ конкретной ситуации, как правило, неоднозначной и не подразумевающей единственного верного решения. Учащимся нужно рассмотреть ситуацию с разных сторон, применяя теоретические знания, прийти к какому-либо решению и аргументировать его.

Анализ кейса может быть индивидуальным, но по-настоящему интерактивной будет считаться групповая работа.



Кейс-метод

Метод обучения, использующий описание реальных ситуаций.

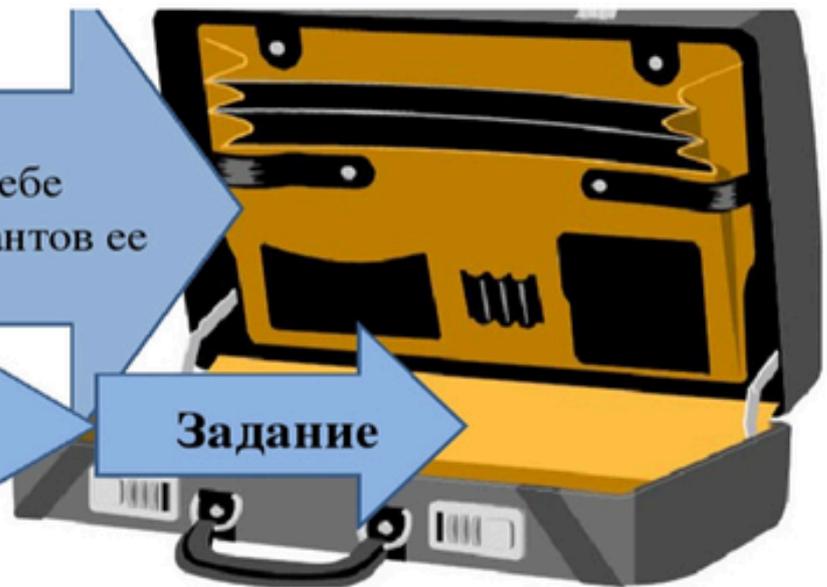
Кейс, как инструмент метода

Содержит:

Проблему,
содержащую в себе
несколько вариантов ее
решения;

Вспомогательную
информацию;

Задание



Метод кейсов- (кейс-стади, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - это метод проведения детального анализа одной конкретной ситуации, который используется для достижения определенных целей (обучения, исследования).

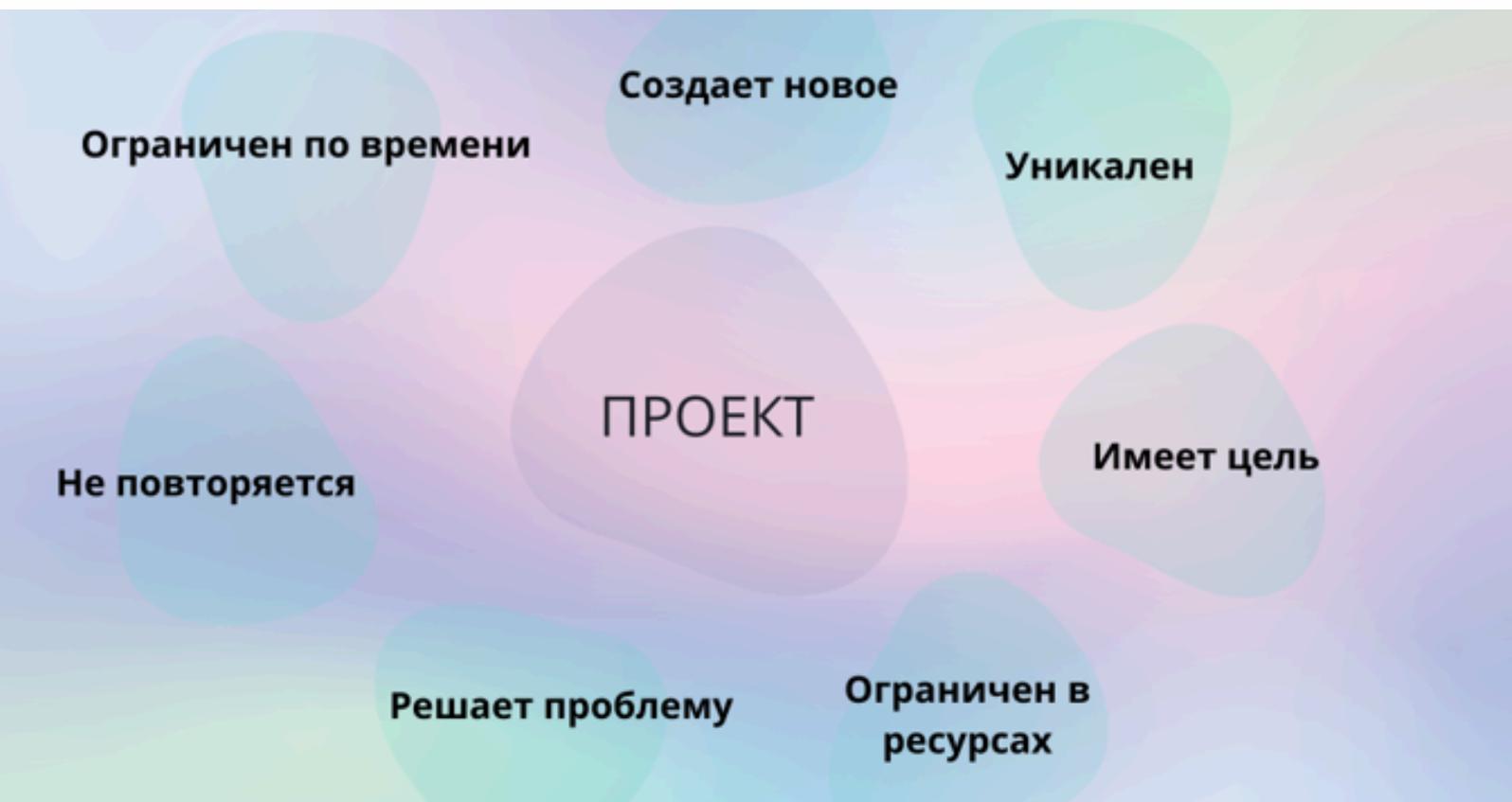
Проектный метод — учащиеся изучают проблему или задачу и проектируют продукт для её решения. Все преимущества интерактивного обучения появляются при проектной деятельности в группе, хотя над проектом можно работать и в одиночку.



projects

Проектная деятельность в ДО

Проект - это ограниченное во времени мероприятие, направленное на получение конкретного результата, содержащего в себе признаки уникальности и новизны.



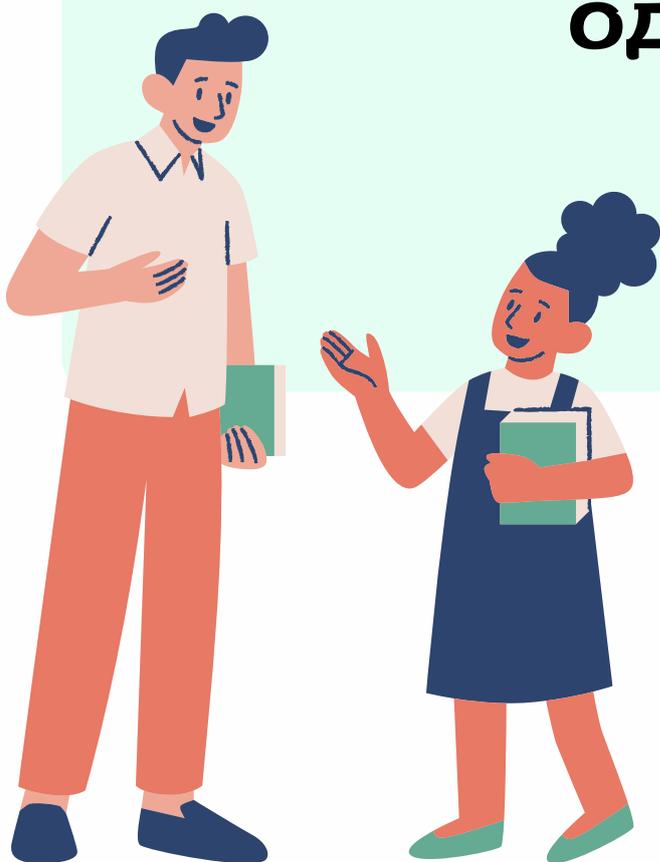
Что даёт проектная деятельность?



Проектная деятельность даёт возможность:
применения интерактивных форм в обучении;
развития твердых (предметных) и гибких навыков, таких как креативность, критическое мышление, коммуникация, командная работа, лидерство и т.д.;
участия в конкурсах;
переход на продуктивные работы.

Что такое проект для обучающегося?

**ВОЗМОЖНОСТЬ ДЕЛАТЬ
САМОСТОЯТЕЛЬНО ЧТО-ТО
ИНТЕРЕСНОЕ В ГРУППЕ ИЛИ
ОДНОМУ.**



ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРОЕКТА



Типология проектов

5

АРТ

Социальный

Информационные

Исследовательский

Инженерно-конструкторский



Инженерно-конструкторский проект

Новый продукт или опытный образец (вещи/программы/изделия, которые используются людьми; здесь важен опыт, который получают при этом использовании)

Социальный проект

Положительные изменения, которые ожидаются от проекта. Качественные изменения

Арт проект

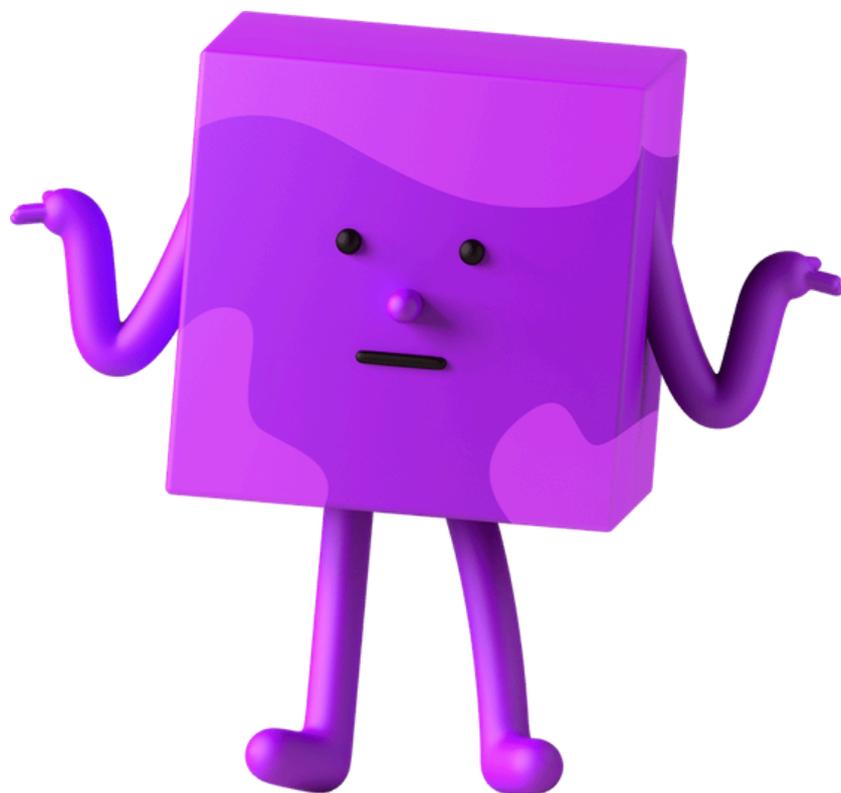
Новые впечатления и смыслы, новые формы

Информационный проект

является сбор, анализ и представление информации

Исследовательский проект

Новое знание (прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)



Учебный проект

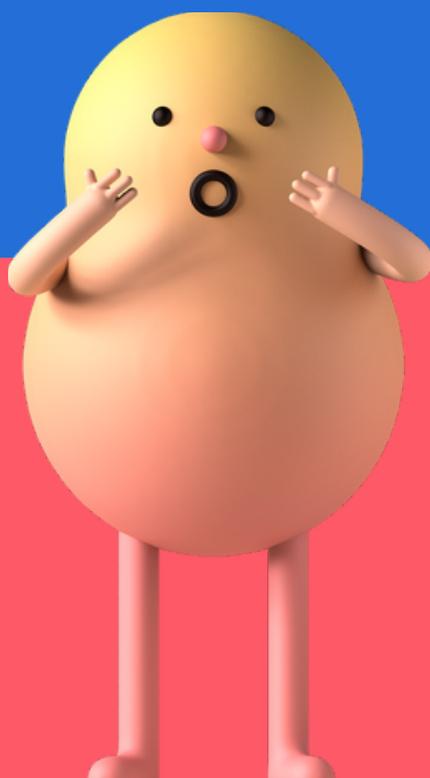
Основной результат, который получают участники подобного проекта — образовательный. Но если команда не движется в сторону какого-то продуктового результата, в этом случае участники просто делают какие-то задания, это нельзя назвать проектом.

Особенности учебного проекта:

- Искусственная образовательная среда
- Результат оценивается экспертами и преподавателями
- Ценность в тех образовательных результатах, которые были присвоены
- Порождение продуктового результата не гарантируется, а образовательные результаты планируются

Типология результатов

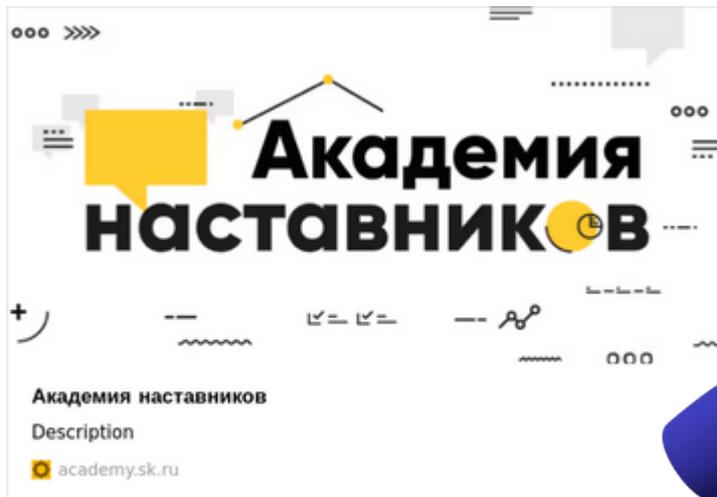
Конечный итог, следствие завершающее собой какие-нибудь действия, явления, развитие чего-нибудь
какие-нибудь



- Команда проекта получает определенные знания, навыки и компетенции, которые смогут использовать для реализации последующих проектов и которые им понадобятся в дальнейшей жизни.
- Планируя качественные результаты стоит задуматься какой именно опыт, который вытекает из образовательного результата, получают дети, работая над проектом.

**Образовательный
результат**

Хочешь стать успешным и развиваться не выходя из дома?!



Благодаря данной платформе ты узнаешь, кто такой наставник и какие бывают форматы его работы, познакомитесь с различными инструментами сопровождения детско-взрослых проектов, прокачаете ключевые компетенции и сможете внедрить в работу новые инструменты.



Здесь ты можешь найти современные книги и материалы для саморазвития.

Образовательная платформа Skillbox

Более 150 профессий по 6 направлениям

150 000+ студентов

Помощь в трудоустройстве

Skillbox

образовательная платформа с онлайн-курсами.

один из лидеров российского рынка онлайн-образования. Более 560 образовательных программ по маркетингу, дизайну, программированию, разработке игр, управлению и мультимедиа. Программы высшего и бизнес-...

skillbox.ru



Миссия Skillbox — дать возможность каждому быть актуальным и востребованным специалистом прямо сейчас. Вне зависимости от возраста и географии. Платформа предлагает большой выбор курсов для профессионального и личностного развития.

ЛАЙФХАКИ
ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КРУЖКОВ



Бесплатный онлайн-курс «Лайфхаки для преподавателей кружков»

Курс о том, как вести занятия и организовывать работу с использованием онлайн-инструментов

lektorium.tv



Курс о том, как вести занятия и организовывать работу с использованием современных онлайн-инструментов.

На заметку

На 43 странице
записывайте все
вопросы,
которые у вас
возникли.

Ссылка на сайт
“РМЦ” для
дополнительной
информации:

<https://rmc-chr.ru/>

