МБОУ «СОШ № 1 с. Герменчук»

Аналитическая справка по результатам всероссийских проверочных работ 2026 года

Предметные достижения Сопоставление результатов Направления повышения качества образования

4–8 и 10 классы | 43 предметных результата по параллелям | 2026 год

Шалинский муниципальный район
Чеченская Республика

Основания и назначение анализа

Проведён анализ результатов всероссийских проверочных работ 2026 года в МБОУ «СОШ № 1 с. Герменчук». Цель анализа — определить уровень достижения обучающимися планируемых предметных результатов, выявить устойчивые учебные достижения и трудности, уточнить направления методической работы и внутришкольного контроля на 2026/2027 учебный год.

При рассмотрении результатов учитываются распределение отметок, первичных баллов, выполнение отдельных заданий, освоение проверяемых умений, различия между группами участников и соответствие результатов проверочных работ отметкам текущего оценивания. Показатели школы сопоставлены с данными Шалинского муниципального района, Чеченской Республики и российской выборки там, где такое сопоставление представлено.

Подходы к интерпретации выполненных заданий определены с учётом рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по проведению анализа результатов ВПР в общеобразовательной организации (2026). Результаты ВПР рассматриваются как основание для совершенствования преподавания и организации поддержки обучающихся, но не используются для оценки деятельности отдельных педагогических работников.

Принципы интерпретации

Успеваемость. Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5».

Качество. Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5».

Содержательные затруднения. Для заданий базового уровня в рекомендациях ФИОКО ориентиром достаточного выполнения служат 60%, для заданий повышенного уровня — 30%; показатели ниже 57% и 28,5% соответственно отнесены к зоне повышенного внимания.

Осторожность выводов. Малый состав участников увеличивает влияние отдельного результата на процентные показатели. Сходство или различие между результатами школы и других уровней само по себе не устанавливает причины учебных затруднений.

Сводные итоги 2026 года

Результаты школы представлены по 43 сочетаниям учебного предмета и класса. Общее число выполненных работ составляет 1742. Этот итог отражает количество участий в проверочных работах по всем предметам, а не количество разных школьников. Средневзвешенная успеваемость составила 87,9%, качество — 38,9%. Средневзвешенные значения необходимы для общей ориентировки; содержательная оценка проводится по каждому предмету и параллели отдельно.

Параллель	Предметов	Выполнено работ	Успеваемость, %	Качество, %
4 класс	5	246	87,8	41,1
5 класс	7	312	91,3	40,7
6 класс	7	260	82,3	37,7
7 класс	8	264	83,3	34,1
8 класс	10	416	85,6	33,4
10 класс	6	244	98,8	50,4

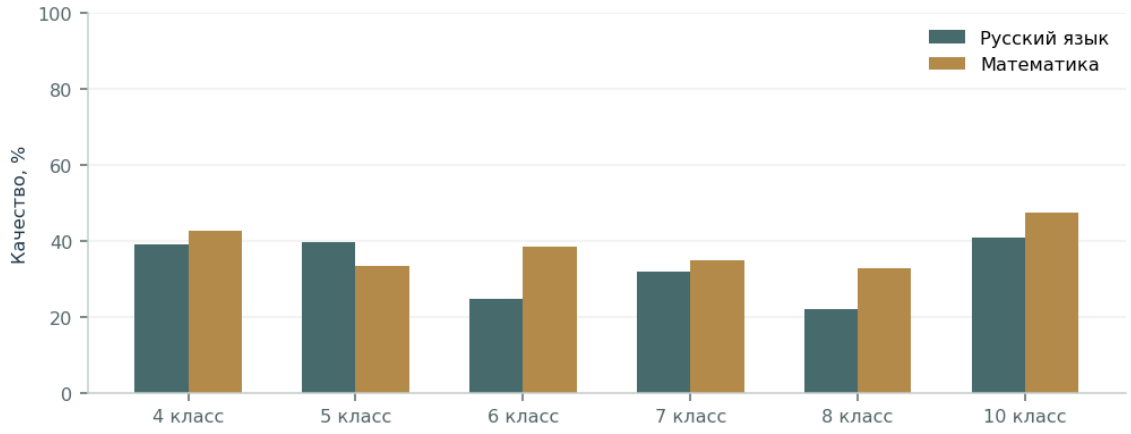


Рисунок. Сопоставление качества по русскому языку и математике в разных параллелях

Сравнение результатов разных параллелей не является оценкой динамики одной и той же группы обучающихся: в каждом классе участвует собственный контингент, а содержание проверяемых умений различается по годам обучения. Диаграмма предназначена для выявления параллелей, нуждающихся в первоочередном предметном рассмотрении.

Приоритетные вопросы для методического совета

Класс	Предмет	Работ	«2», %	Качество, %
7	Биология	21	61,9	4,8
6	Литература	23	8,7	17,4
8	Русский язык	104	36,5	22,1
8	Химия	21	0,0	23,8
6	Русский язык	65	35,4	24,6
8	Физика	30	0,0	26,7
7	Русский язык	66	24,2	31,8
8	Математика	104	17,3	32,7
7	Информатика	24	0,0	33,3
8	История	30	0,0	33,3
5	Математика	78	16,7	33,3
4	Окружающий мир	26	11,5	34,6

В приведённом перечне выделены предметы и параллели с наименьшей долей отметок «4» и «5». Эта последовательность не представляет собой рейтинг педагогов и не отражает оценку качества преподавания без рассмотрения учебного контекста. Для каждого выделенного сочетания предмета и класса целесообразно определить круг наиболее трудных заданий, проверить соответствующие разделы рабочей программы и соотнести обнаруженные затруднения с результатами промежуточного оценивания.

Приоритетом на 2026/2027 учебный год является повышение устойчивости результатов на базовом уровне при одновременном развитии умений, необходимых для выполнения заданий повышенной сложности. Особое внимание следует уделить критериальному оцениванию, работе с текстовой информацией, самостоятельному объяснению решения и планированию адресной помощи учащимся.

4 класс Общая характеристика

В параллели 4-х классов представлены результаты по 5 учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык. Всего зафиксировано 246 выполненных проверочных работ; этот показатель отражает суммарное число участий по предметам, а не число разных обучающихся. Средневзвешенная доля отметок «4» и «5» в представленном массиве составляет 41,1%, положительных отметок — 87,8%.

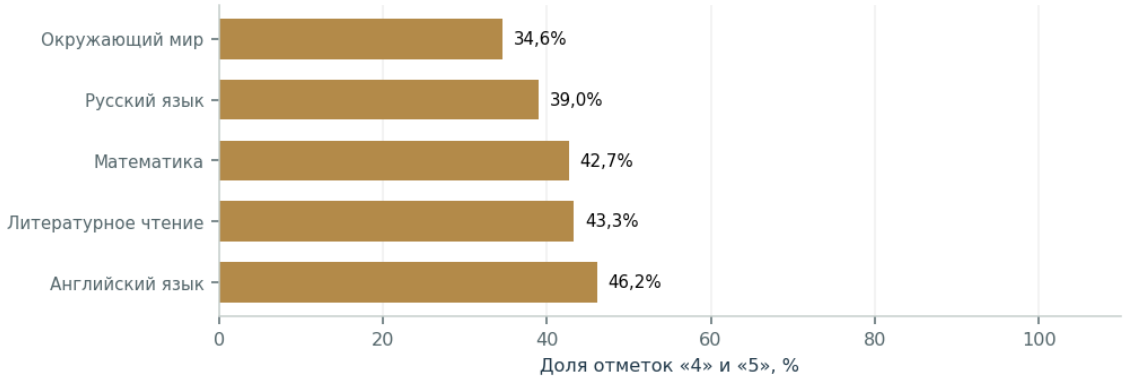


Рисунок. Доля отметок «4» и «5» по предметам в 4-х классах

Наиболее высокие значения качества получены по следующим предметам: английский язык — 46,2%, литературное чтение — 43,3%, математика — 42,7%. Наиболее пристального внимания требуют: окружающий мир — 34,6%, русский язык — 39,0%, математика — 42,7%. Расстановка приоритетов уточняется далее по заданиям и проверяемым предметным результатам, поскольку общий процент качества не отражает всех содержательных трудностей.

Учебный предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	82	13,4	39,0	86,6
Математика	82	12,2	42,7	87,8
Окружающий мир	26	11,5	34,6	88,5
Литературное чтение	30	16,7	43,3	83,3
Английский язык	26	3,9	46,2	96,2

Русский язык 4 класс

В проверочной работе по предмету «Русский язык» приняли участие 82 обучающихся 4-х классов. Доля положительных результатов составила 86,6%, а доля отметок «4» и «5» — 39,0%. Средняя отметка — 3,31. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	13,4	47,6	34,1	4,9	39,0
Шалинский район	13,0	43,6	37,4	6,0	43,4
Чеченская Республика	13,4	44,1	36,3	6,1	42,4
Российская выборка	5,1	32,9	44,3	17,7	62,0

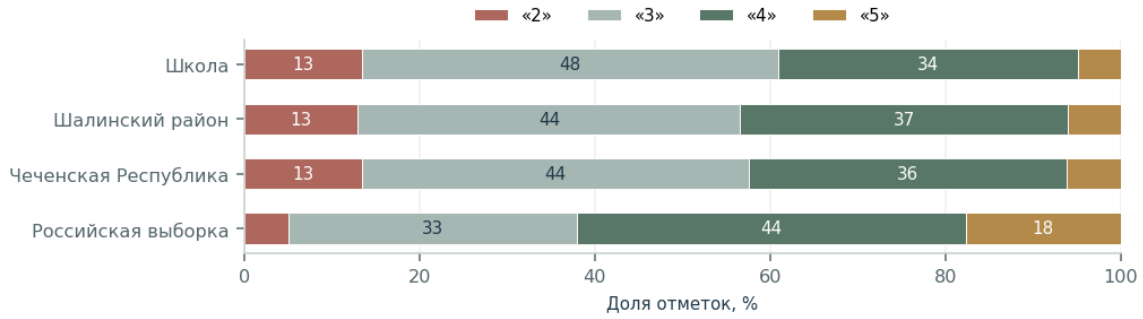


Рисунок. Распределение отметок. Русский язык, 4 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 4,4 п. п.; ниже показателя республики на 3,4 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

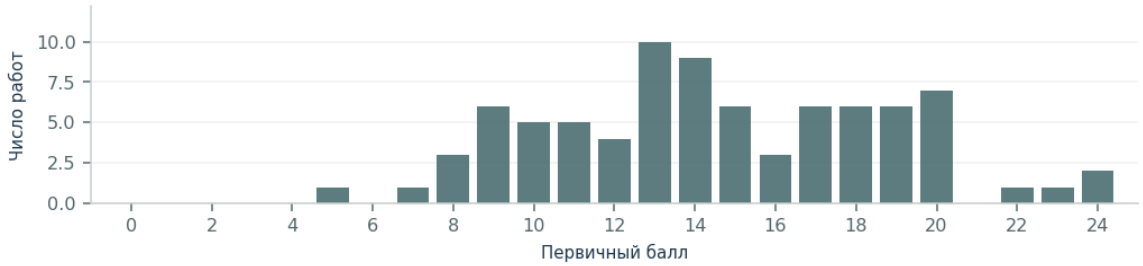


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 82 участников

Средний первичный балл — 14,56 из 24; медианный — 14,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Русский язык 4 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 15 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 3 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 64,0%, повышенного уровня — 51,2%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 12.2	(1б)	6,1%	Зона внимания
№ 12.1	Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	6,7%	Зона внимания
№ 11	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную…	41,5%	Зона внимания
№ 10.2	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова…	28,7%	Пограничный
№ 9.2	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова…	50,6%	Выше ориентира
№ 10.1	Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	58,5%	Выше ориентира

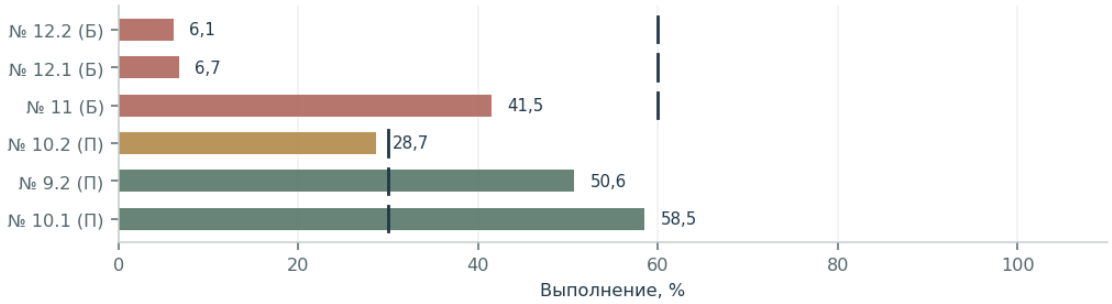


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 12.2 (6,1%): (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 12.1 (6,7%): соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Педагогам русского языка целесообразно включать короткие диагностические задания на смысловое чтение и речевое оформление

ответа, сопровождать работу разбором типичных ошибок и понятными критериями.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 50,0% результатов; ниже оказались 50,0%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 2 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Математика 4 класс

В проверочной работе по предмету «Математика» приняли участие 82 обучающихся 4-х классов. Доля положительных результатов составила 87,8%, а доля отметок «4» и «5» — 42,7%. Средняя отметка — 3,32. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	12,2	45,1	41,5	1,2	42,7
Шалинский район	11,6	43,1	38,8	6,5	45,2
Чеченская Республика	12,1	42,3	38,4	7,2	45,6
Российская выборка	2,1	21,2	47,8	28,9	76,7

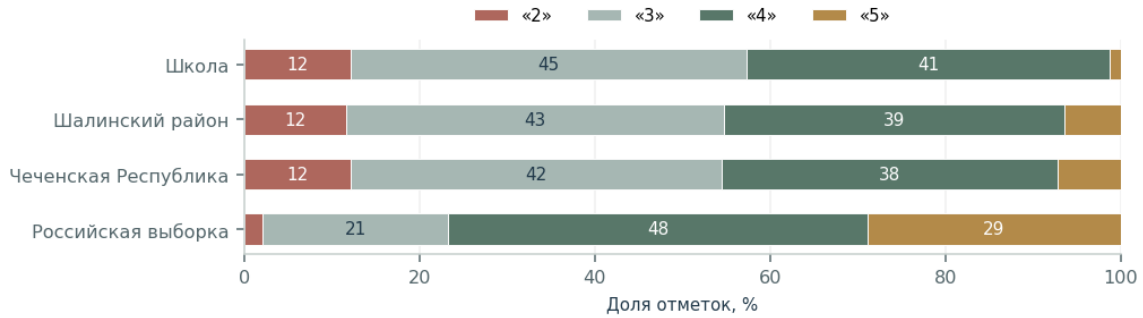


Рисунок. Распределение отметок. Математика, 4 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 2,6 п. п.; ниже показателя республики на 2,9 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 82 участников

Средний первичный балл — 8,80 из 18; медианный — 8,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Математика 4 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 14 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 71,5%, повышенного уровня — 12,0%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 11	(2б)	0,0%	Зона внимания
№ 10	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении…	0,6%	Зона внимания
№ 9.2	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции…	12,2%	Зона внимания
№ 8	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	34,1%	Зона внимания
№ 7	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы…	36,6%	Зона внимания
№ 6.2	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100…	56,1%	Зона внимания

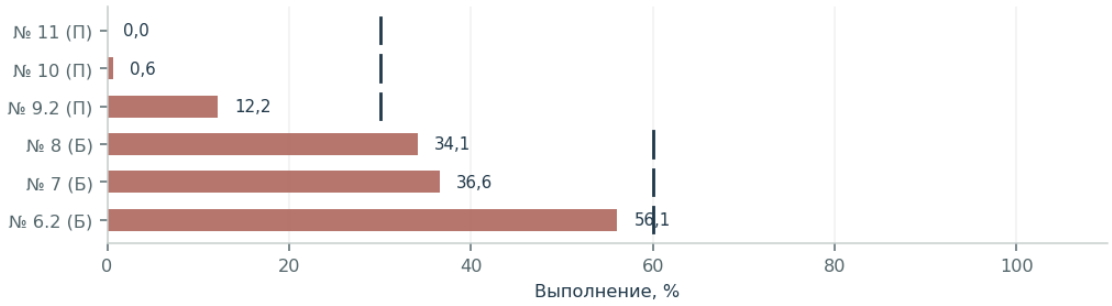


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 11 (0,0%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 10 (0,6%): решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителям математики рекомендуется чередовать задания на вычислительные действия, математическое моделирование и объяснение

способа решения; каждое затруднение закреплять повторным заданием с изменёнными исходными данными.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 56,1% результатов; ниже оказались 40,2%, выше — 3,7%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Окружающий мир 4 класс

В проверочной работе по предмету «Окружающий мир» приняли участие 26 обучающихся 4-х классов. Доля положительных результатов составила 88,5%, а доля отметок «4» и «5» — 34,6%. Средняя отметка — 3,23. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	11,5	53,9	34,6	0,0	34,6
Шалинский район	10,4	45,0	38,1	6,5	44,6
Чеченская Республика	10,4	43,9	38,9	6,8	45,7
Российская выборка	0,8	17,0	54,8	27,4	82,2

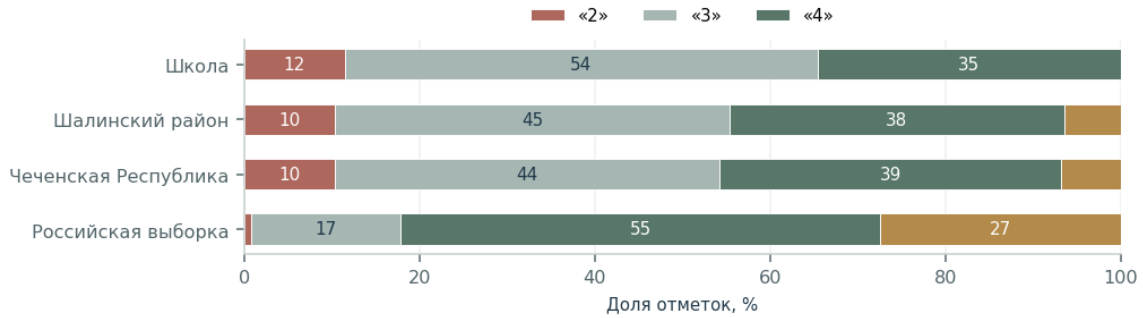


Рисунок. Распределение отметок. Окружающий мир, 4 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 10,0 п. п.; ниже показателя республики на 11,1 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 26 участников

Средний первичный балл — 14,38 из 32; медианный — 12,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Окружающий мир 4 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 22 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 12 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 36,0%, повышенного уровня — 60,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 10.2К3	К3 (2б)	0,0%	Зона внимания
№ 10.1	К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее…	3,9%	Зона внимания
№ 10.2К2	К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее…	3,9%	Зона внимания
№ 10.2К1	К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее…	15,4%	Зона внимания
№ 7.2	К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на…	21,1%	Зона внимания
№ 9К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее…	23,1%	Зона внимания

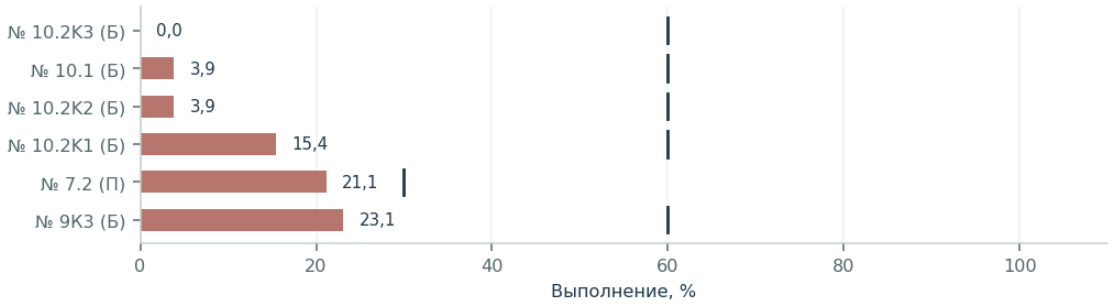


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 10.2К3 (0,0%): k3 (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 10.1 (3,9%): k1. рассказывать о государственных праздниках россии, наиболее важных событиях…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю начальных классов следует чаще организовывать задания на объяснение наблюдаемых явлений, извлечение сведений из рисунков и схем и применение знаний о природе и обществе.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 38,5% результатов; ниже оказались 61,5%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 4 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 26 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Литературное чтение 4 класс

В проверочной работе по предмету «Литературное чтение» приняли участие 30 обучающихся 4-х классов. Доля положительных результатов составила 83,3%, а доля отметок «4» и «5» — 43,3%. Средняя отметка — 3,30. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	16,7	40,0	40,0	3,3	43,3
Шалинский район	10,7	44,7	37,5	7,2	44,7
Чеченская Республика	10,7	43,8	37,9	7,6	45,5
Российская выборка	2,2	23,4	49,2	25,3	74,5

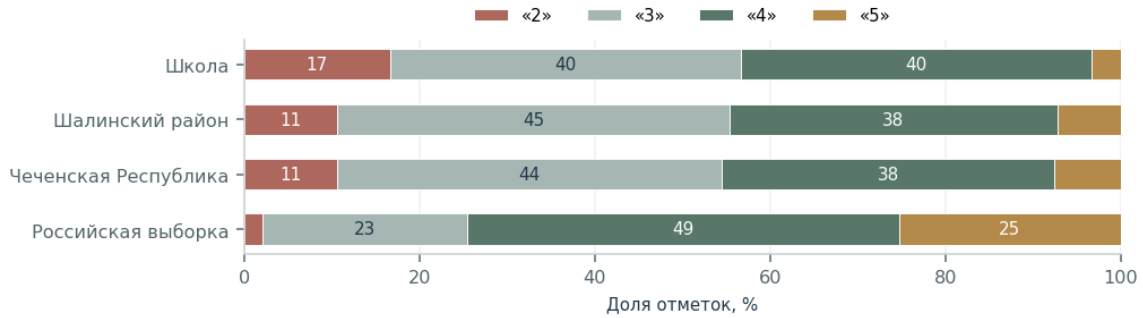


Рисунок. Распределение отметок. Литературное чтение, 4 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 1,3 п. п.; ниже показателя республики на 2,2 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

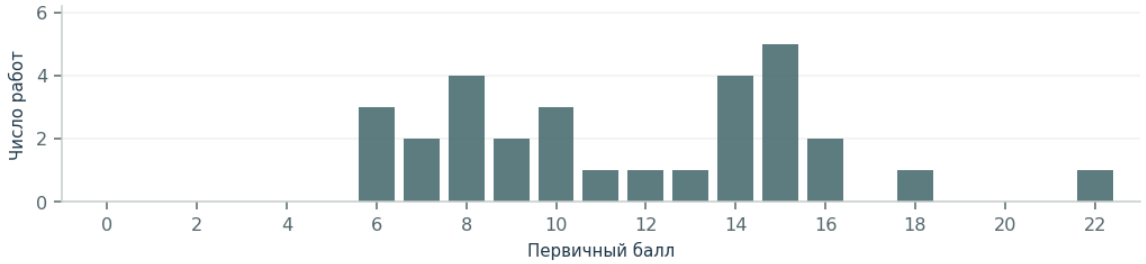


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 11,70 из 22; медианный — 11,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Литературное чтение 4 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 15 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 7 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 65,6%, повышенного уровня — 17,5%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 14	(2б)	3,3%	Зона внимания
№ 13	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные…	6,7%	Зона внимания
№ 9	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	33,3%	Зона внимания
№ 12	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	46,7%	Зона внимания
№ 11	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев…	50,0%	Зона внимания
№ 10	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	51,7%	Зона внимания

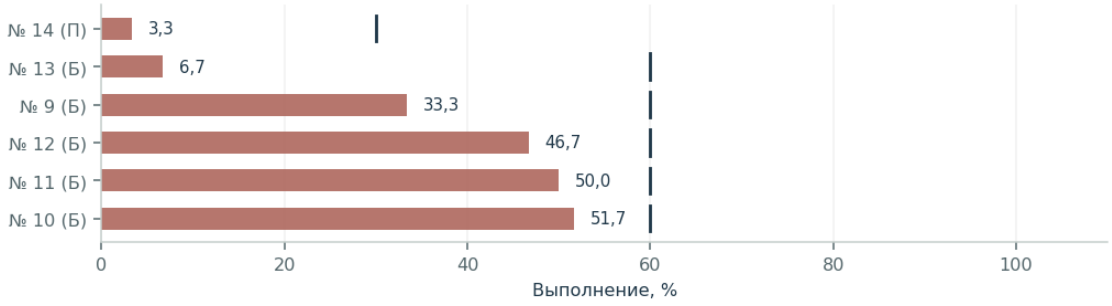


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 14 (3,3%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 13 (6,7%): умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю начальных классов целесообразно усилить работу с содержанием художественных и информационных текстов, учить подтверждать ответ фрагментом прочитанного и различать факты и собственные выводы.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 60,0% результатов; ниже оказались 40,0%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 3 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Английский язык 4 класс

В проверочной работе по предмету «Английский язык» приняли участие 26 обучающихся 4-х классов. Доля положительных результатов составила 96,2%, а доля отметок «4» и «5» — 46,2%. Средняя отметка — 3,46. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	3,9	50,0	42,3	3,9	46,2
Шалинский район	11,3	46,6	37,0	5,0	42,1
Чеченская Республика	11,6	45,8	36,5	6,1	42,6
Российская выборка	4,2	28,7	48,1	19,0	67,1

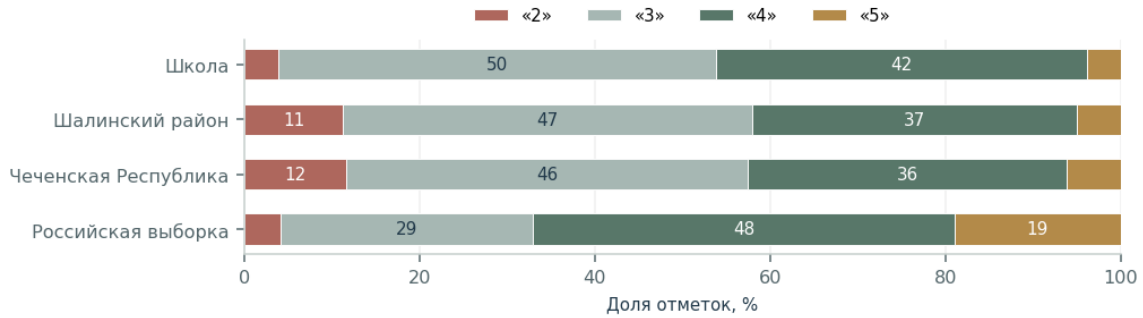


Рисунок. Распределение отметок. Английский язык, 4 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 4,1 п. п.; выше показателя республики на 3,6 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 26 участников

Средний первичный балл — 14,00 из 25; медианный — 13,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Английский язык 4 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 5 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 2 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 54,6%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 4К2	К2 (2б)	7,7%	Зона внимания
№ 4К1	К2. Правильно писать изученные слова	19,7%	Зона внимания
№ 3	К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	73,1%	Выше ориентира
№ 2	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	82,3%	Выше ориентира
№ 1	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	90,0%	Выше ориентира

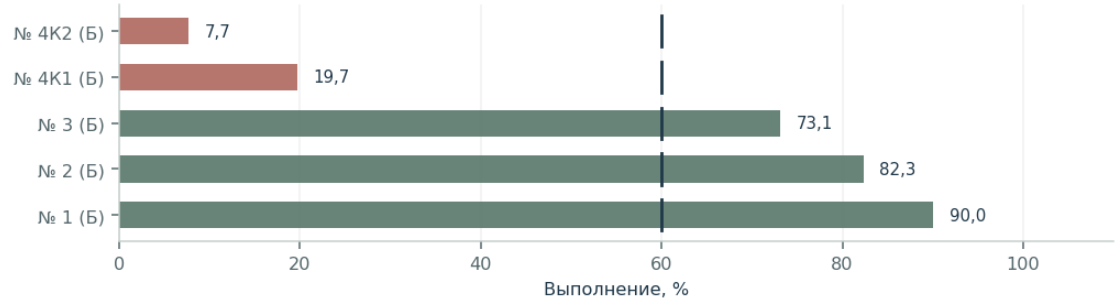


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 4К2 (7,7%): к2 (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 4К1 (19,7%): к2. правильно писать изученные слова. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю английского языка рекомендуется распределить повторение по видам речевой деятельности, сочетать упражнения на языковую точность с работой над пониманием и самостоятельным построением высказывания.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной

работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 7,7% результатов; ниже оказались 92,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 26 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

5 класс Общая характеристика

В параллели 5-х классов представлены результаты по 7 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, история, география, литература. Всего зафиксировано 312 выполненных проверочных работ; этот показатель отражает суммарное число участий по предметам, а не число разных обучающихся. Средневзвешенная доля отметок «4» и «5» в представленном массиве составляет 40,7%, положительных отметок — 91,3%.

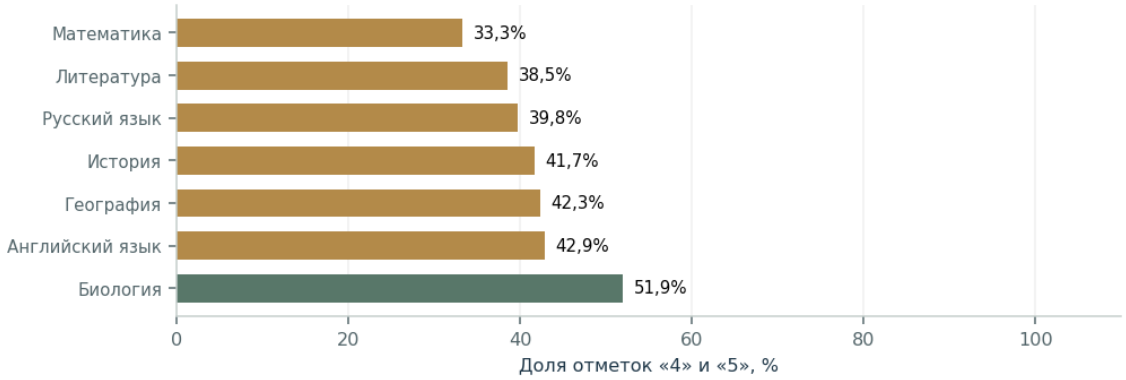


Рисунок. Доля отметок «4» и «5» по предметам в 5-х классах

Наиболее высокие значения качества получены по следующим предметам: биология — 51,9%, английский язык — 42,9%, география — 42,3%. Наиболее пристального внимания требуют: математика — 33,3%, литература — 38,5%, русский язык — 39,8%. Расстановка приоритетов уточняется далее по заданиям и проверяемым предметным результатам, поскольку общий процент качества не отражает всех содержательных трудностей.

Учебный предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	78	14,1	39,8	85,9
Математика	78	16,7	33,3	83,3
Английский язык	28	10,7	42,9	89,3
Биология	52	0,0	51,9	100,0
История	24	0,0	41,7	100,0
География	26	0,0	42,3	100,0
Литература	26	0,0	38,5	100,0

Русский язык 5 класс

В проверочной работе по предмету «Русский язык» приняли участие 78 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 85,9%, а доля отметок «4» и «5» — 39,8%. Средняя отметка — 3,29. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	14,1	46,1	35,9	3,9	39,8
Шалинский район	13,6	44,4	36,5	5,6	42,1
Чеченская Республика	14,8	44,1	35,1	6,0	41,1
Российская выборка	11,1	37,3	33,8	17,8	51,6

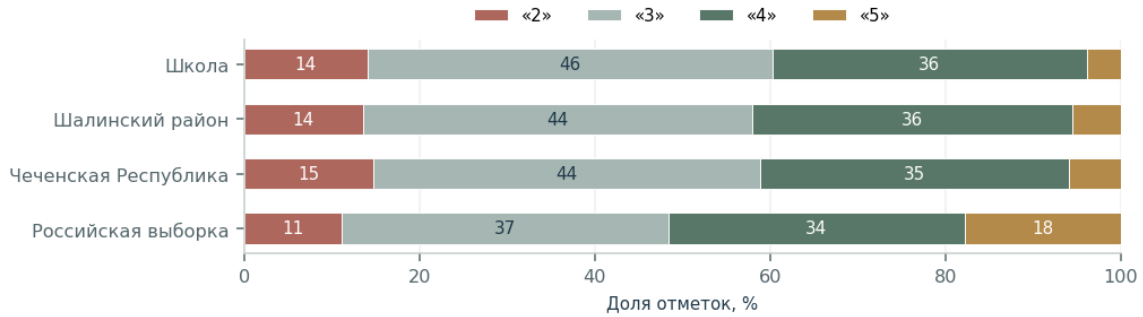


Рисунок. Распределение отметок. Русский язык, 5 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 2,3 п. п.; ниже показателя республики на 1,4 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 78 участников

Средний первичный балл — 14,26 из 24; медианный — 14,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Русский язык 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 10 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 60,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и…	32,0%	Зона внимания
№ 1К1	К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания…	42,0%	Зона внимания
№ 2К3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного…	51,3%	Зона внимания
№ 4.2	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	53,9%	Зона внимания
№ 2К2	К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых…	63,7%	Выше ориентира
№ 2К1	К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен…	64,1%	Выше ориентира

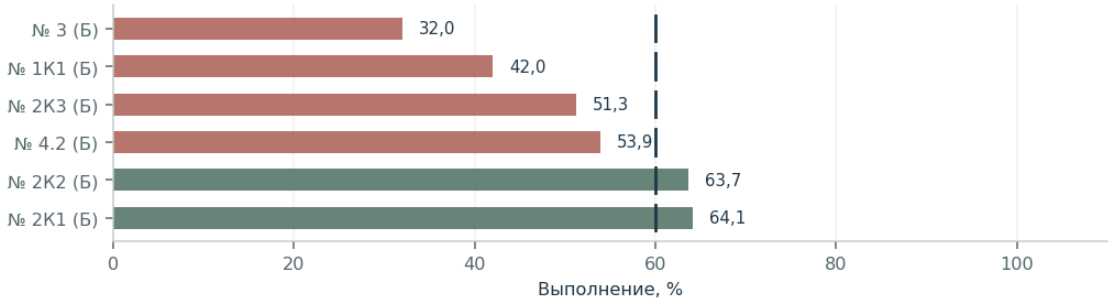


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 3 (32,0%): объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор…. Дополнительно следует разобрать задание № 1К1 (42,0%): к2. соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Педагогам русского языка целесообразно включать короткие диагностические задания на смысловое чтение и речевое оформление ответа, сопровождать работу разбором типичных ошибок и понятными критериями.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 73,1% результатов; ниже оказались 19,2%, выше — 7,7%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Математика 5 класс

В проверочной работе по предмету «Математика» приняли участие 78 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 83,3%, а доля отметок «4» и «5» — 33,3%. Средняя отметка — 3,19. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	16,7	50,0	30,8	2,6	33,3
Шалинский район	13,3	44,1	37,1	5,5	42,6
Чеченская Республика	13,6	44,0	36,0	6,3	42,4
Российская выборка	7,3	36,9	38,3	17,4	55,8

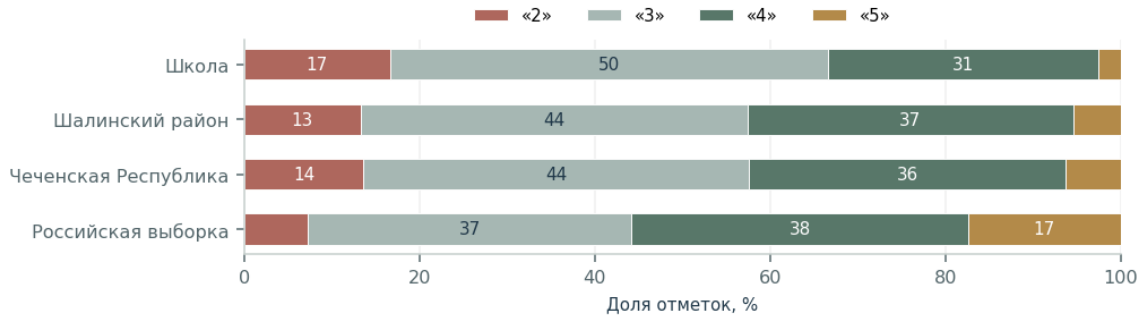


Рисунок. Распределение отметок. Математика, 5 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 9,2 п. п.; ниже показателя республики на 9,0 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 78 участников

Средний первичный балл — 10,83 из 24; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Математика 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 18 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 62,9%, повышенного уровня — 19,2%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	(2б)	0,0%	Зона внимания
№ 15	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество…	1,3%	Зона внимания
№ 16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество…	2,6%	Зона внимания
№ 14	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе…	8,3%	Зона внимания
№ 13	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни…	33,3%	Зона внимания
№ 12	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	36,5%	Зона внимания

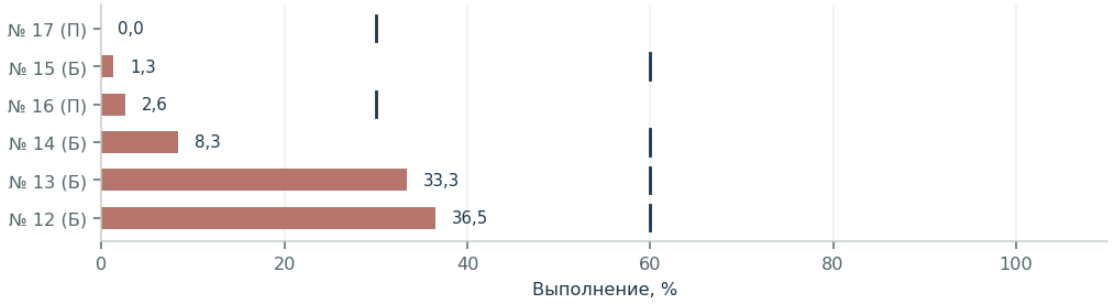


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (0,0%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 15 (1,3%): решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителям математики рекомендуется чередовать задания на вычислительные действия, математическое моделирование и объяснение

способа решения; каждое затруднение закреплять повторным заданием с изменёнными исходными данными.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 43,6% результатов; ниже оказались 53,9%, выше — 2,6%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 2 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Английский язык 5 класс

В проверочной работе по предмету «Английский язык» приняли участие 28 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 89,3%, а доля отметок «4» и «5» — 42,9%. Средняя отметка — 3,36. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	10,7	46,4	39,3	3,6	42,9
Шалинский район	12,7	48,2	33,9	5,2	39,1
Чеченская Республика	13,1	45,8	35,5	5,7	41,2
Российская выборка	8,9	37,3	40,2	13,5	53,7

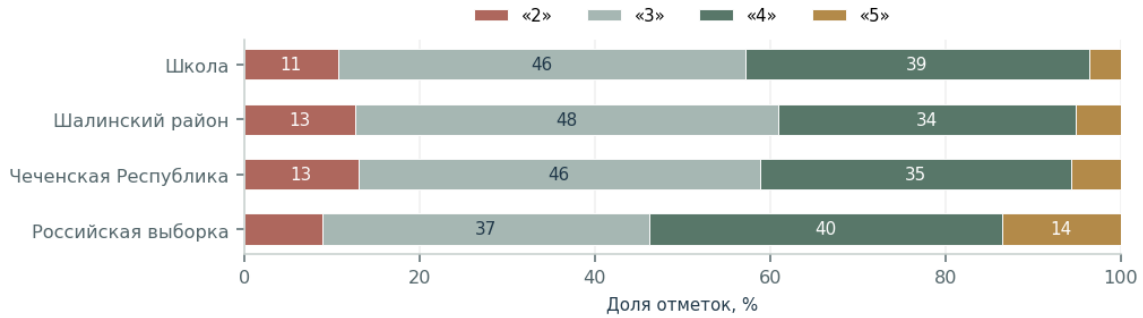


Рисунок. Распределение отметок. Английский язык, 5 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 3,8 п. п.; выше показателя республики на 1,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

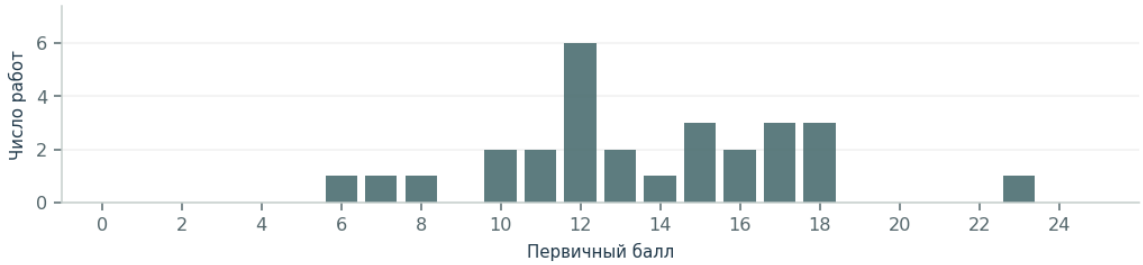


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 28 участников

Средний первичный балл — 13,57 из 25; медианный — 13,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Английский язык 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 7 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 55,3%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 4К3	К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять…	25,0%	Зона внимания
№ 3	К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)…	48,6%	Зона внимания
№ 2	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	52,9%	Зона внимания
№ 4К2	К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	55,4%	Зона внимания
№ 1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые…	62,9%	Пограничный
№ 4К1	К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами…	65,5%	Выше ориентира

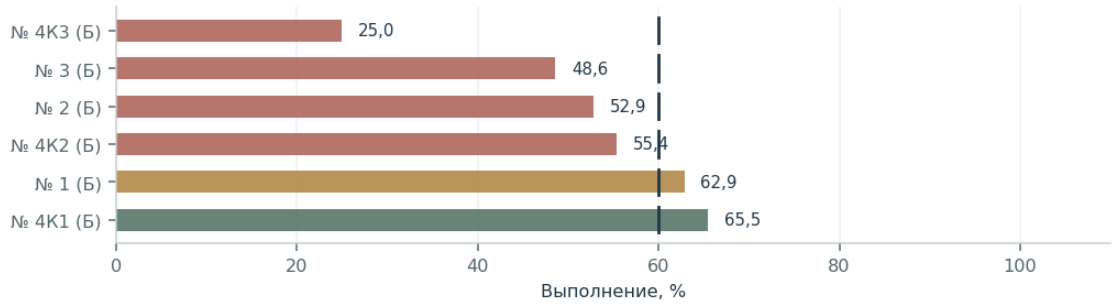


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 4К3 (25,0%): к4. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно…. Дополнительно следует разобрать задание № 3 (48,6%): к1. писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю английского языка рекомендуется распределить повторение по видам речевой деятельности, сочетать упражнения на языковую точность с работой над пониманием и самостоятельным построением высказывания.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 39,3% результатов; ниже оказались 60,7%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 28 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Биология 5 класс

В проверочной работе по предмету «Биология» приняли участие 52 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 51,9%. Средняя отметка — 3,60. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	48,1	44,2	7,7	51,9
Шалинский район	12,3	46,6	36,1	5,0	41,1
Чеченская Республика	12,2	45,8	36,4	5,6	42,0
Российская выборка	2,6	35,4	48,8	13,2	62,0

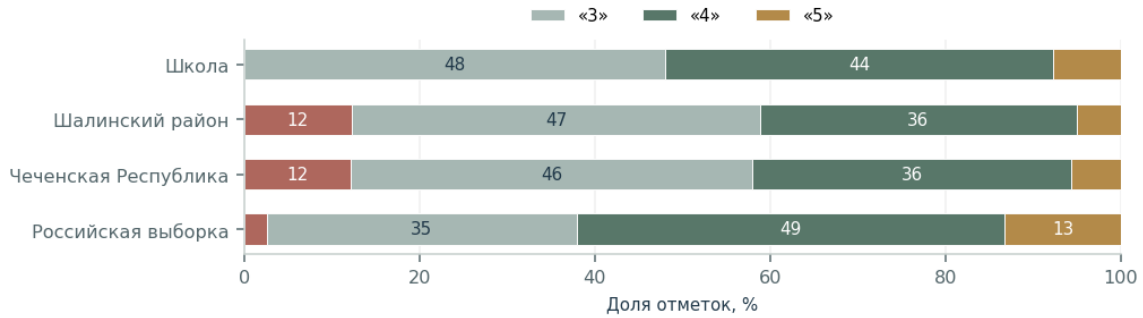


Рисунок. Распределение отметок. Биология, 5 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 10,8 п. п.; выше показателя республики на 9,9 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

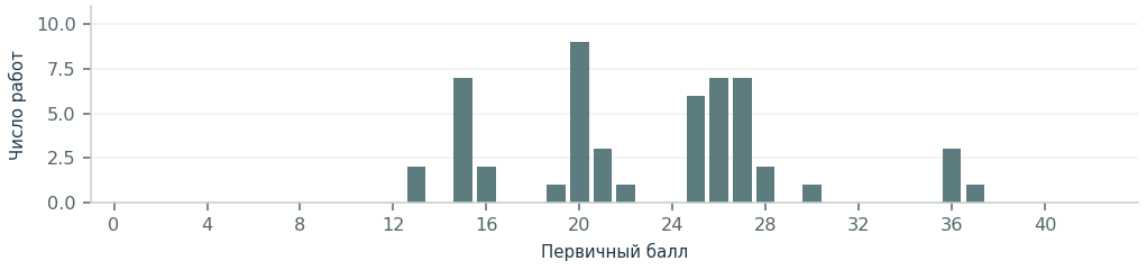


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 52 участников

Средний первичный балл — 23,06 из 43; медианный — 25,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Биология 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 29 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 13 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 61,2%, повышенного уровня — 9,3%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о…	0,0%	Зона внимания
№ 18	Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное…	0,0%	Зона внимания
№ 19	(2б)	0,0%	Зона внимания
№ 16.2	Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1,9%	Зона внимания
№ 16.1	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными…	5,8%	Зона внимания
№ 15.3	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными…	7,7%	Зона внимания

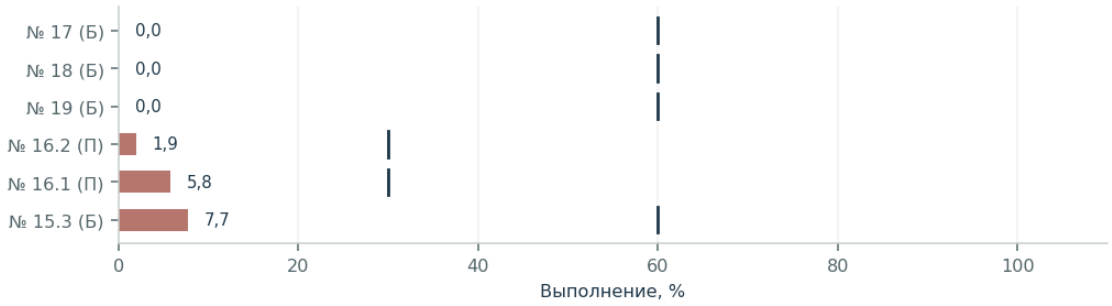


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (0,0%): приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания…. Дополнительно следует разобрать задание № 18 (0,0%): применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю биологии рекомендуется планировать задания на объяснение биологических процессов, интерпретацию схем и результатов наблюдений с обязательным устным обоснованием ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 57,7% результатов; ниже оказались 42,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

История 5 класс

В проверочной работе по предмету «История» приняли участие 24 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 41,7%. Средняя отметка — 3,58. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	58,3	25,0	16,7	41,7
Шалинский район	9,7	48,5	36,2	5,6	41,8
Чеченская Республика	12,3	44,6	36,1	7,0	43,1
Российская выборка	4,2	31,5	43,1	21,2	64,3

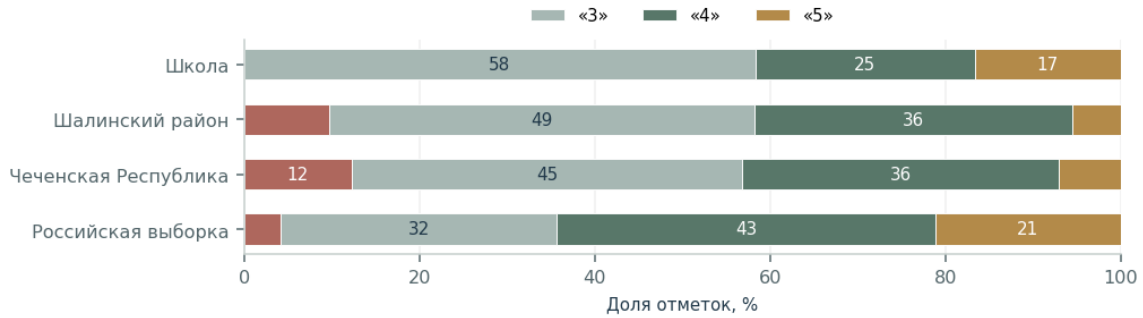


Рисунок. Распределение отметок. История, 5 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 0,1 п. п.; ниже показателя республики на 1,5 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

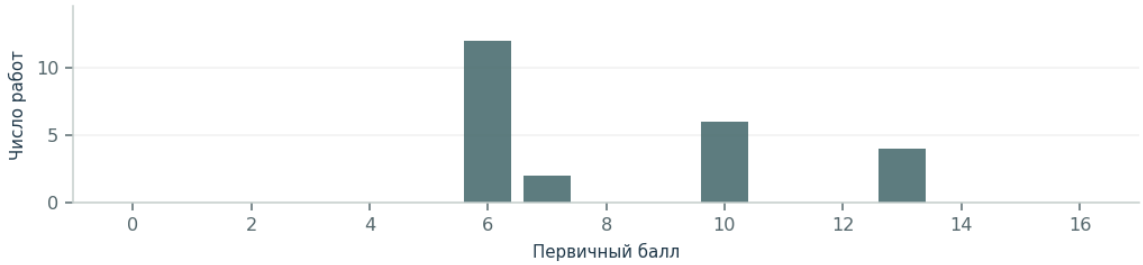


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 24 участников

Средний первичный балл — 8,25 из 16; медианный — 6,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

История 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 8 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 3 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 64,4%, повышенного уровня — 31,2%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 8	(3б)	19,4%	Зона внимания
№ 6	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги…	33,3%	Зона внимания
№ 5	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	50,0%	Зона внимания
№ 7	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне…	31,2%	Пограничный
№ 1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих…	72,9%	Выше ориентира
№ 3	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	83,3%	Выше ориентира

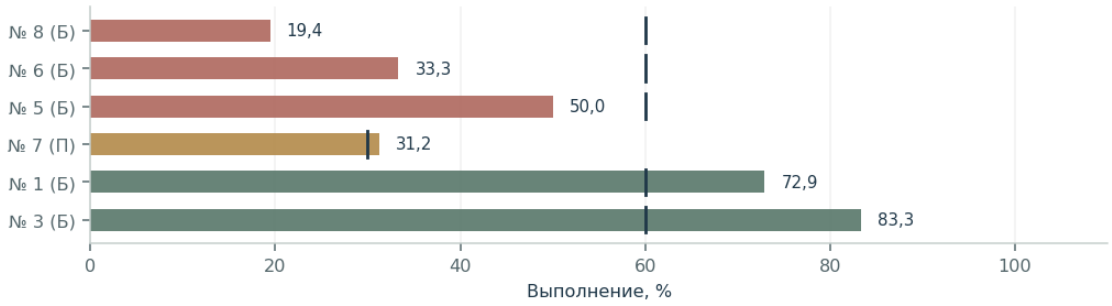


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 8 (19,4%): (3б). Дополнительно следует разобрать задание № 6 (33,3%): объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю истории следует сочетать работу с историческими источниками, картой и последовательностью событий, отдельно отрабатывать построение доказательного ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 91,7% результатов; ниже оказались 4,2%, выше — 4,2%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 24 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

География 5 класс

В проверочной работе по предмету «География» приняли участие 26 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 42,3%. Средняя отметка — 3,50. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	57,7	34,6	7,7	42,3
Шалинский район	11,3	46,0	37,2	5,5	42,7
Чеченская Республика	11,5	45,8	36,9	5,8	42,7
Российская выборка	3,3	37,4	47,4	11,9	59,3

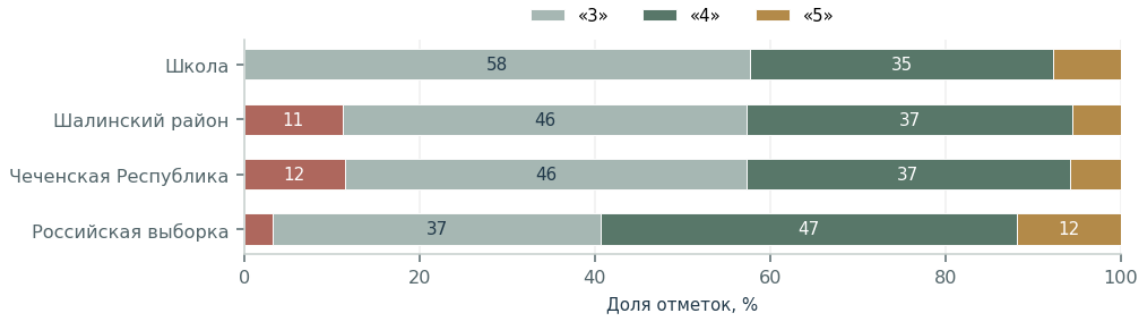


Рисунок. Распределение отметок. География, 5 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 0,4 п. п.; ниже показателя республики на 0,4 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

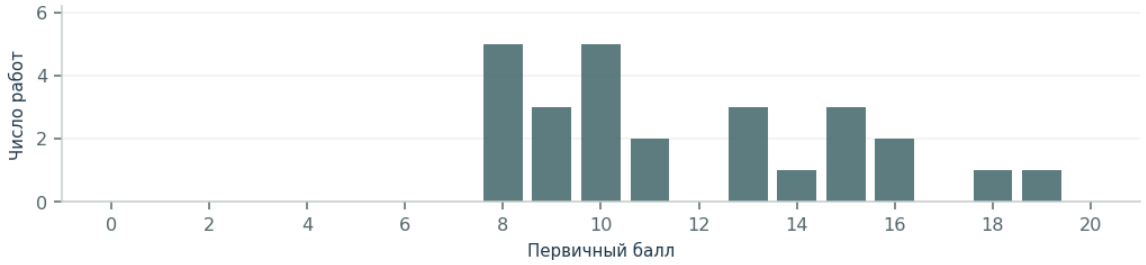


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 26 участников

Средний первичный балл — 11,77 из 20; медианный — 10,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

География 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 17 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 7 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 63,9%, повышенного уровня — 11,5%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	(1б)	11,5%	Зона внимания
№ 16	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли…	23,1%	Зона внимания
№ 13	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности…	34,6%	Зона внимания
№ 15	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная…	38,5%	Зона внимания
№ 12	Определять расстояния по географическим картам	48,1%	Зона внимания
№ 14	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности…	50,0%	Зона внимания

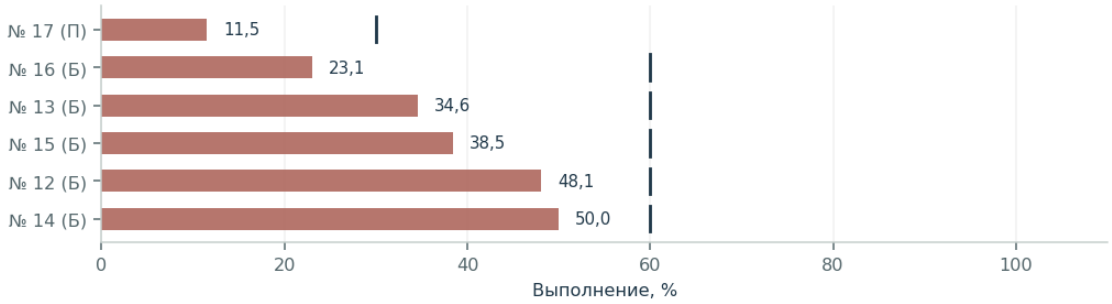


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (11,5%): (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 16 (23,1%): интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю географии рекомендуется уделить внимание чтению тематических карт, диаграмм и таблиц, установлению причинно-

следственных связей и применению географических сведений в практических ситуациях.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 46,1% результатов; ниже оказались 42,3%, выше — 11,5%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 1 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 26 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Литература 5 класс

В проверочной работе по предмету «Литература» приняли участие 26 обучающихся 5-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 38,5%. Средняя отметка — 3,42. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	61,5	34,6	3,9	38,5
Шалинский район	13,9	44,6	36,2	5,4	41,6
Чеченская Республика	12,9	44,6	35,1	7,3	42,4
Российская выборка	8,5	29,0	36,4	26,0	62,4

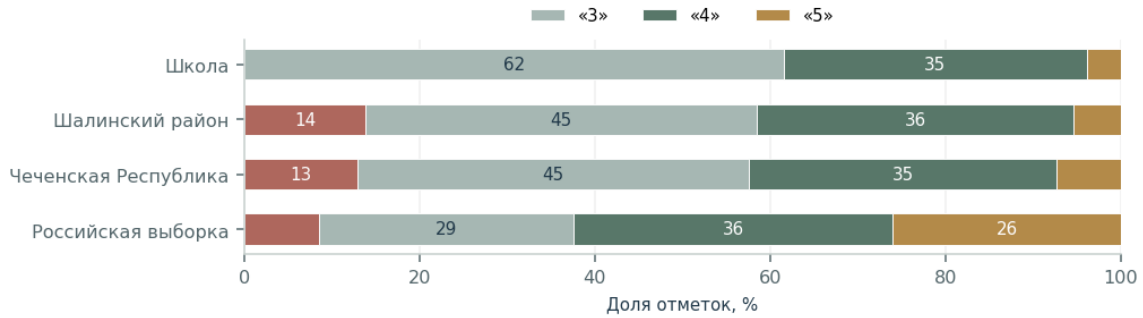


Рисунок. Распределение отметок. Литература, 5 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 3,1 п. п.; ниже показателя республики на 4,0 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

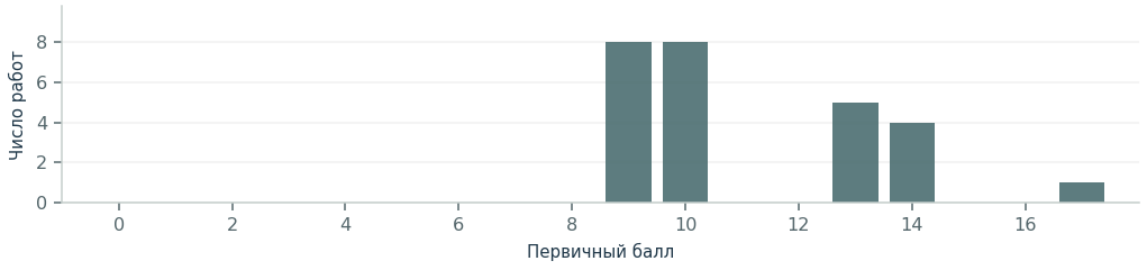


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 26 участников

Средний первичный балл — 11,15 из 17; медианный — 10,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Литература 5 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 11 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 1 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 90,1%, повышенного уровня — 31,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 6К3	К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов…	26,9%	Зона внимания
№ 6К1	К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные…	30,8%	Пограничный
№ 6К2	К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного…	30,8%	Пограничный
№ 6К4	К4 (1б)	38,5%	Выше ориентира
№ 3	Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение…	69,2%	Выше ориентира
№ 4	К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	86,5%	Выше ориентира

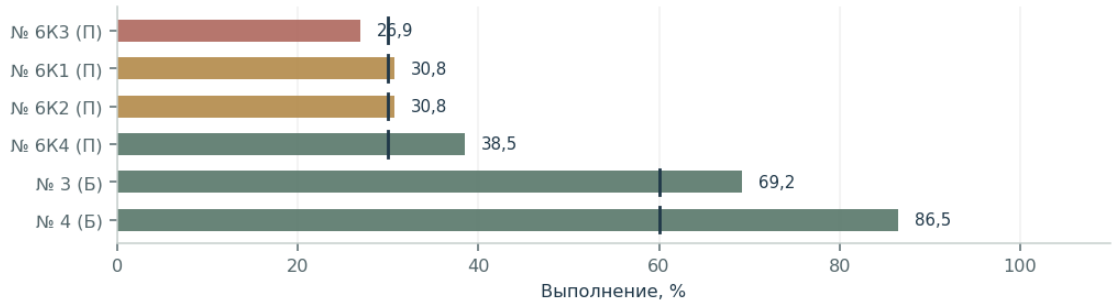


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 6К3 (26,9%): к4. владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом…. Дополнительно следует разобрать задание № 6К1 (30,8%): к2. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю литературы рекомендуется организовать систематическую работу с содержательной точностью, аргументацией и опорой на текст произведения при выполнении развёрнутых заданий.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 92,3% результатов; ниже оказались 7,7%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 26 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

6 класс Общая характеристика

В параллели 6-х классов представлены результаты по 7 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, история, география, литература. Всего зафиксировано 260 выполненных проверочных работ; этот показатель отражает суммарное число участий по предметам, а не число разных обучающихся. Средневзвешенная доля отметок «4» и «5» в представленном массиве составляет 37,7%, положительных отметок — 82,3%.

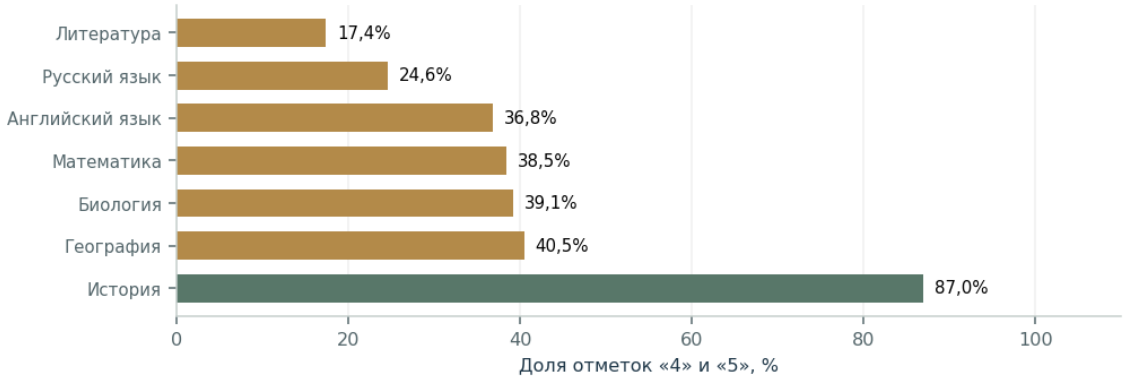


Рисунок. Доля отметок «4» и «5» по предметам в 6-х классах

Наиболее высокие значения качества получены по следующим предметам: история — 87,0%, география — 40,5%, биология — 39,1%. Наиболее пристального внимания требуют: литература — 17,4%, русский язык — 24,6%, английский язык — 36,8%. Расстановка приоритетов уточняется далее по заданиям и проверяемым предметным результатам, поскольку общий процент качества не отражает всех содержательных трудностей.

Учебный предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	65	35,4	24,6	64,6
Математика	65	15,4	38,5	84,6
Английский язык	19	15,8	36,8	84,2
Биология	23	13,0	39,1	87,0
История	23	0,0	87,0	100,0
География	42	11,9	40,5	88,1
Литература	23	8,7	17,4	91,3

Русский язык 6 класс

В проверочной работе по предмету «Русский язык» приняли участие 65 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 64,6%, а доля отметок «4» и «5» — 24,6%. Средняя отметка — 2,92. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	35,4	40,0	21,5	3,1	24,6
Шалинский район	14,8	44,9	34,6	5,6	40,3
Чеченская Республика	14,5	44,7	34,8	6,0	40,8
Российская выборка	8,7	35,1	36,3	19,8	56,1

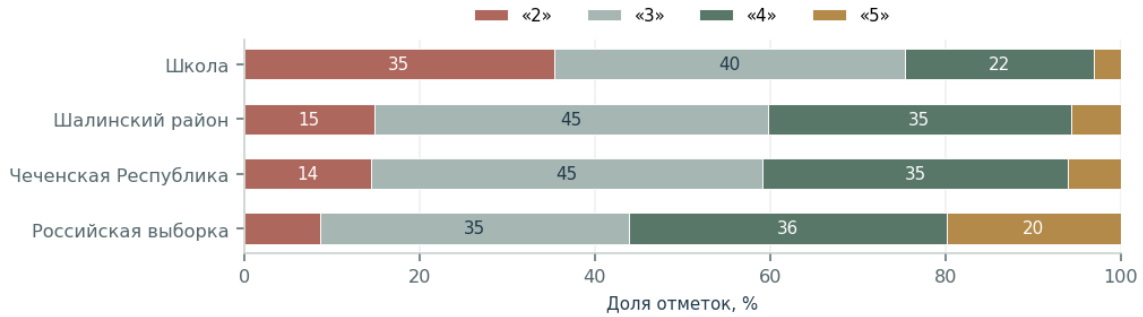


Рисунок. Распределение отметок. Русский язык, 6 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 15,7 п. п.; ниже показателя республики на 16,2 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

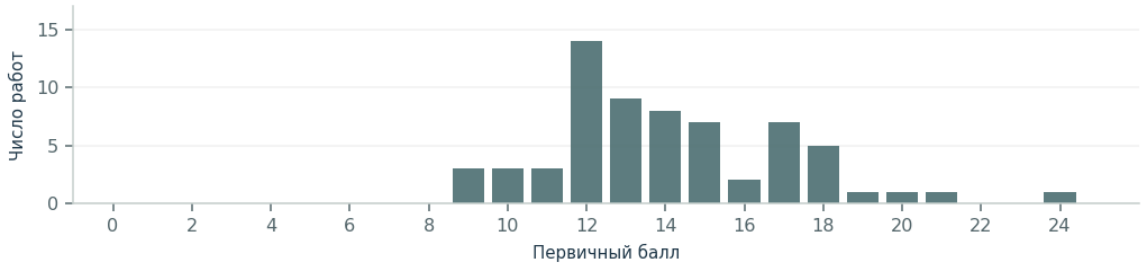


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 65 участников

Средний первичный балл — 14,11 из 25; медианный — 14,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Русский язык 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 10 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 62,1%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 1К1	К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания…	35,8%	Зона внимания
№ 2К2	К3. Проводить морфологический анализ слова	44,1%	Зона внимания
№ 2К1	К2. Проводить словообразовательный анализ слова	44,6%	Зона внимания
№ 1К2	К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания…	50,3%	Зона внимания
№ 2К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять…	57,4%	Пограничный
№ 5	(2б)	66,9%	Выше ориентира

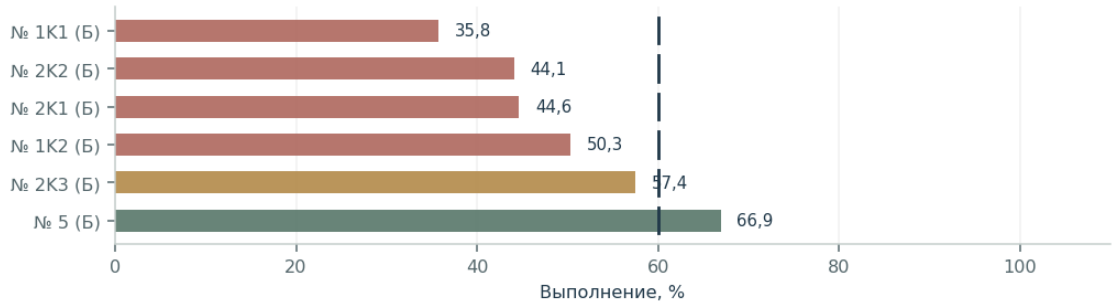


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 1К1 (35,8%): k2. соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во…. Дополнительно следует разобрать задание № 2К2 (44,1%): k3. проводить морфологический анализ слова. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Педагогам русского языка целесообразно включать короткие диагностические задания на смысловое чтение и речевое оформление ответа, сопровождать работу разбором типичных ошибок и понятными критериями.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 47,7% результатов; ниже оказались 47,7%, выше — 4,6%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 1 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Математика 6 класс

В проверочной работе по предмету «Математика» приняли участие 65 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 84,6%, а доля отметок «4» и «5» — 38,5%. Средняя отметка — 3,25. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	15,4	46,1	36,9	1,5	38,5
Шалинский район	13,8	45,4	35,1	5,7	40,8
Чеченская Республика	13,8	45,0	35,4	5,9	41,2
Российская выборка	8,8	44,3	35,5	11,3	46,9

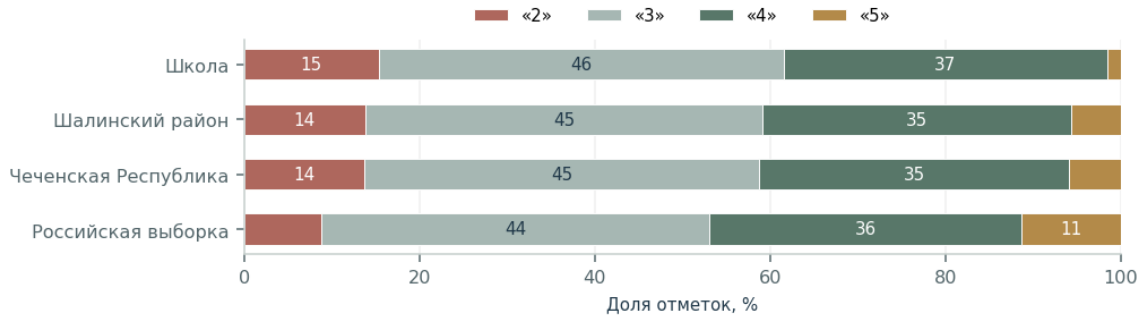


Рисунок. Распределение отметок. Математика, 6 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 2,4 п. п.; ниже показателя республики на 2,8 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

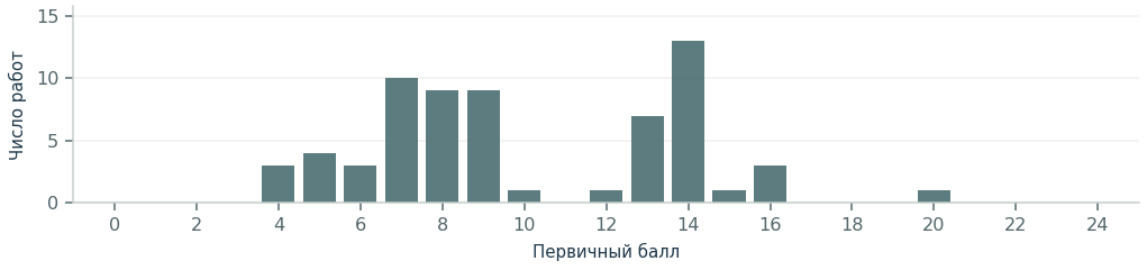


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 65 участников

Средний первичный балл — 10,02 из 24; медианный — 9,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Математика 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 18 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 60,2%, повышенного уровня — 17,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию…	0,0%	Зона внимания
№ 17	(2б)	0,0%	Зона внимания
№ 14	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением…	2,3%	Зона внимания
№ 15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением…	4,6%	Зона внимания
№ 13	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни…	14,6%	Зона внимания
№ 12	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами…	23,1%	Зона внимания

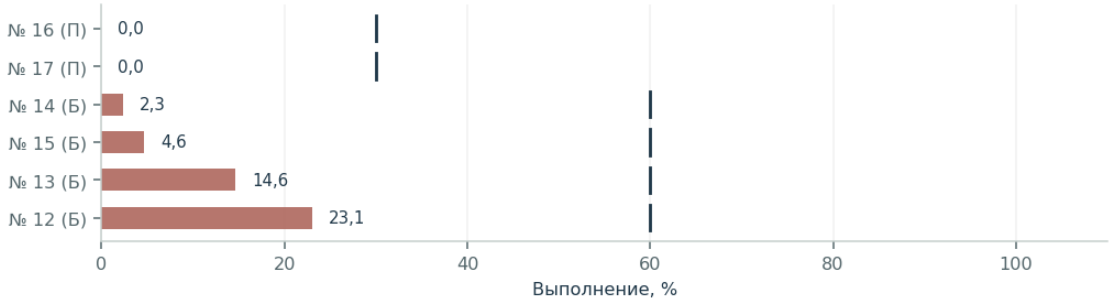


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 16 (0,0%): решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. составлять буквенные…. Дополнительно следует разобрать задание № 17 (0,0%): (2б). Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителям математики рекомендуется чередовать задания на вычислительные действия, математическое моделирование и объяснение

способа решения; каждое затруднение закреплять повторным заданием с изменёнными исходными данными.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 67,7% результатов; ниже оказались 21,5%, выше — 10,8%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Английский язык 6 класс

В проверочной работе по предмету «Английский язык» приняли участие 19 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 84,2%, а доля отметок «4» и «5» — 36,8%. Средняя отметка — 3,21. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	15,8	47,4	36,8	0,0	36,8
Шалинский район	13,3	48,5	33,7	4,5	38,2
Чеченская Республика	12,6	47,1	34,7	5,7	40,4
Российская выборка	8,0	37,0	39,9	15,1	54,9

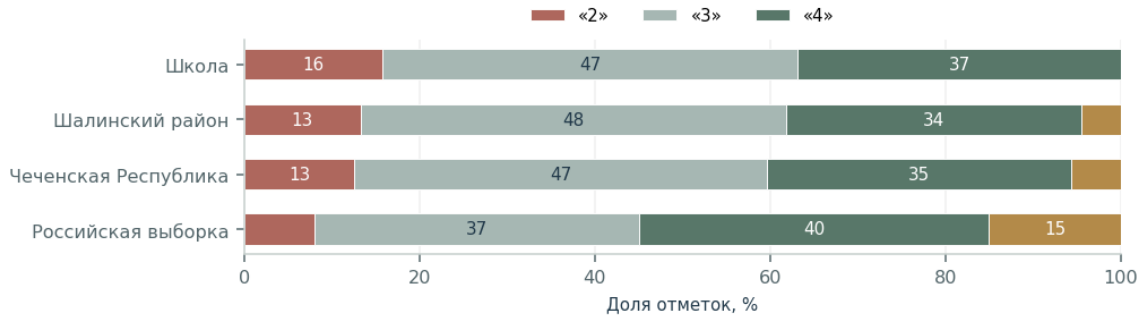


Рисунок. Распределение отметок. Английский язык, 6 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 1,4 п. п.; ниже показателя республики на 3,5 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

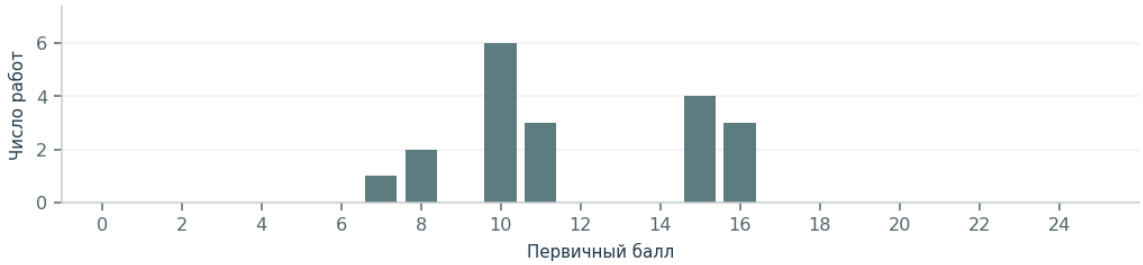


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 19 участников

Средний первичный балл — 11,79 из 25; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Английский язык 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 7 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 48,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 4К3	К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять…	19,3%	Зона внимания
№ 3	К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)…	44,2%	Зона внимания
№ 4К1	К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами…	45,6%	Зона внимания
№ 2	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	47,4%	Зона внимания
№ 4К2	К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	50,0%	Зона внимания
№ 1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые…	51,6%	Зона внимания



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 4К3 (19,3%): к4. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно…. Дополнительно следует разобрать задание № 3 (44,2%): к1. писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю английского языка рекомендуется распределить повторение по видам речевой деятельности, сочетать упражнения на языковую точность с работой над пониманием и самостоятельным построением высказывания.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 84,2% результатов; ниже оказались 15,8%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 19 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Биология 6 класс

В проверочной работе по предмету «Биология» приняли участие 23 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 87,0%, а доля отметок «4» и «5» — 39,1%. Средняя отметка — 3,30. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	13,0	47,8	34,8	4,3	39,1
Шалинский район	12,7	46,6	35,5	5,3	40,8
Чеченская Республика	12,3	45,9	35,9	5,9	41,8
Российская выборка	3,0	40,4	47,1	9,5	56,7

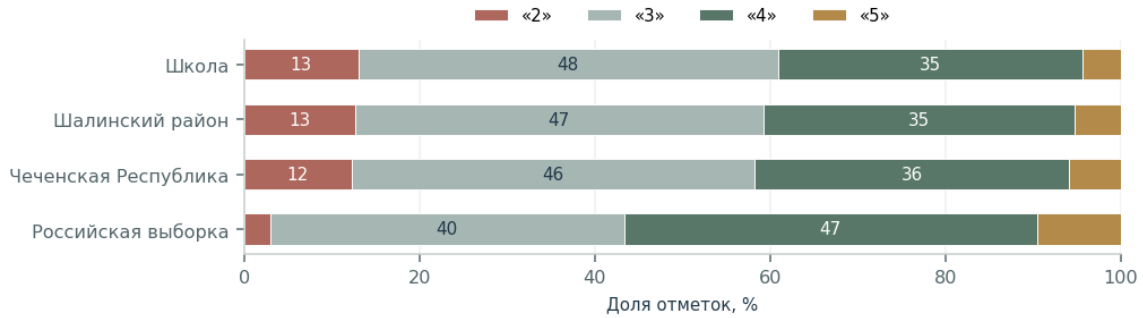


Рисунок. Распределение отметок. Биология, 6 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 1,7 п. п.; ниже показателя республики на 2,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

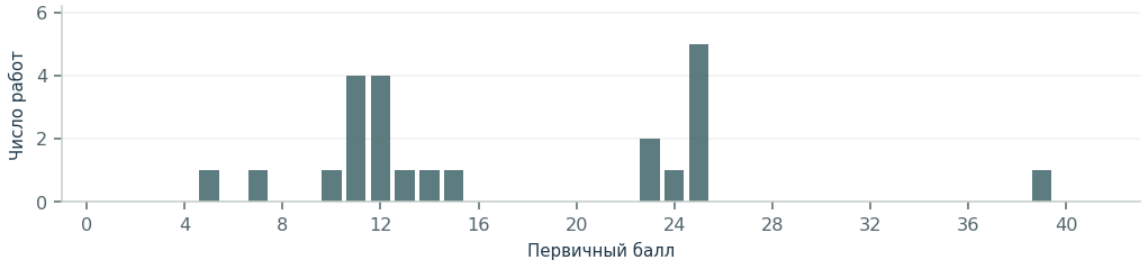


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 23 участников

Средний первичный балл — 16,96 из 42; медианный — 13,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Биология 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 27 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 17 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 47,9%, повышенного уровня — 41,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности…	0,0%	Зона внимания
№ 11.2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по…	4,3%	Зона внимания
№ 11.3	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по…	4,3%	Зона внимания
№ 14.2	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых)…	4,3%	Зона внимания
№ 16	(1б)	4,3%	Зона внимания
№ 10.1	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки…	13,0%	Зона внимания



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 15 (0,0%): описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. характеризовать процессы…. Дополнительно следует разобрать задание № 11.2 (4,3%): различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю биологии рекомендуется планировать задания на объяснение биологических процессов, интерпретацию схем и результатов наблюдений с обязательным устным обоснованием ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 30,4% результатов; ниже оказались 69,6%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 1 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 23 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

История 6 класс

В проверочной работе по предмету «История» приняли участие 23 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 87,0%. Средняя отметка — 3,96. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	13,0	78,3	8,7	87,0
Шалинский район	11,8	46,3	36,2	5,7	41,8
Чеченская Республика	11,9	45,1	36,5	6,5	43,0
Российская выборка	4,0	32,6	47,7	15,7	63,4

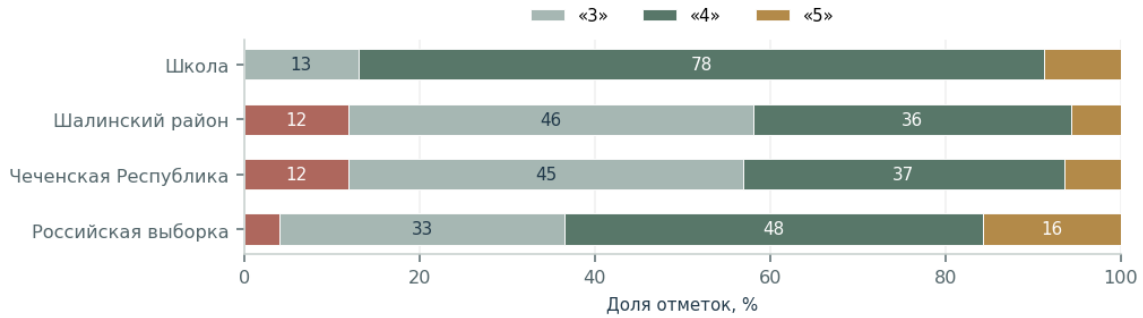


Рисунок. Распределение отметок. История, 6 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 45,1 п. п.; выше показателя республики на 43,9 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

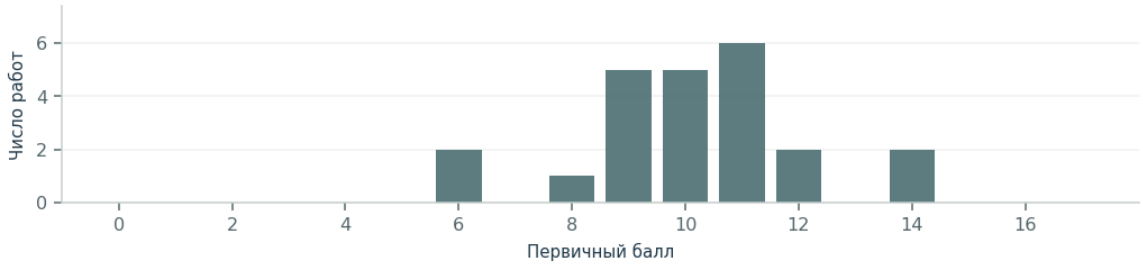


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 23 участников

Средний первичный балл — 10,13 из 17; медианный — 10,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

История 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 9 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 2 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 69,4%, повышенного уровня — 54,4%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 9	(3б)	13,0%	Зона внимания
№ 6	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи…	46,4%	Зона внимания
№ 7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи…	54,4%	Выше ориентира
№ 3	Характеризовать авторство, время, место создания источника	58,7%	Пограничный
№ 8	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к…	69,6%	Выше ориентира
№ 1	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной…	84,8%	Выше ориентира

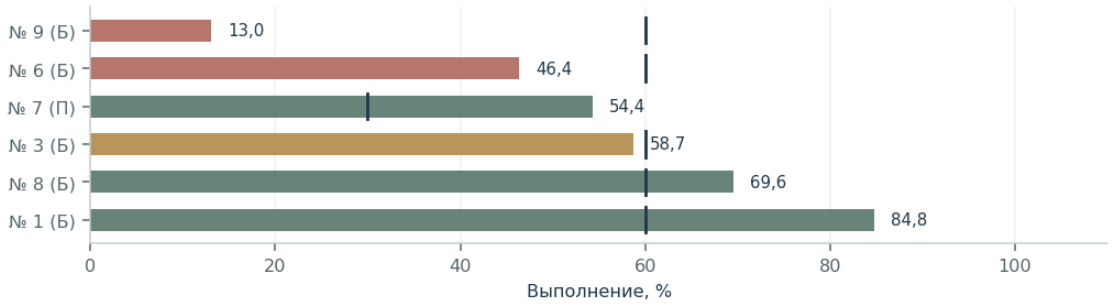


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 9 (13,0%): (3б). Дополнительно следует разобрать задание № 6 (46,4%): объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю истории следует сочетать работу с историческими источниками, картой и последовательностью событий, отдельно отрабатывать построение доказательного ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 87,0% результатов; ниже оказались 13,0%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 23 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

География 6 класс

В проверочной работе по предмету «География» приняли участие 42 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 88,1%, а доля отметок «4» и «5» — 40,5%. Средняя отметка — 3,33. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	11,9	47,6	35,7	4,8	40,5
Шалинский район	11,9	47,0	35,1	6,0	41,1
Чеченская Республика	11,6	46,2	36,1	6,0	42,2
Российская выборка	2,5	35,9	49,1	12,5	61,6

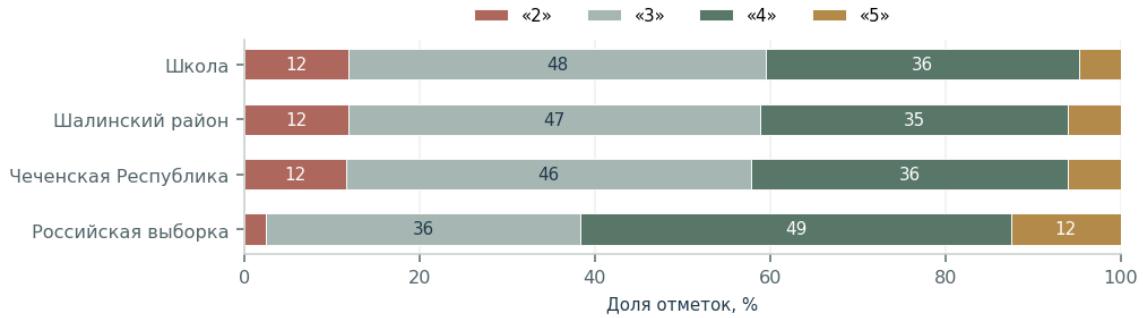


Рисунок. Распределение отметок. География, 6 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 0,6 п. п.; ниже показателя республики на 1,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

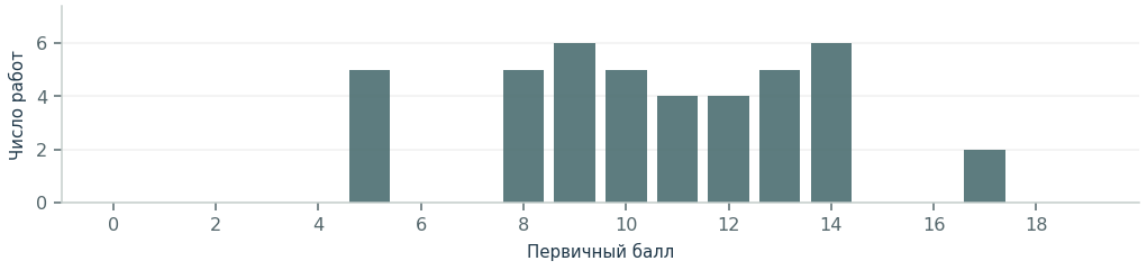


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 42 участников

Средний первичный балл — 10,57 из 19; медианный — 10,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

География 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 17 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 7 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 62,2%, повышенного уровня — 3,6%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	(2б)	3,6%	Зона внимания
№ 9	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с…	4,8%	Зона внимания
№ 16	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение…	16,7%	Зона внимания
№ 15	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и…	33,3%	Зона внимания
№ 8	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных…	40,5%	Зона внимания
№ 14	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить…	42,9%	Зона внимания

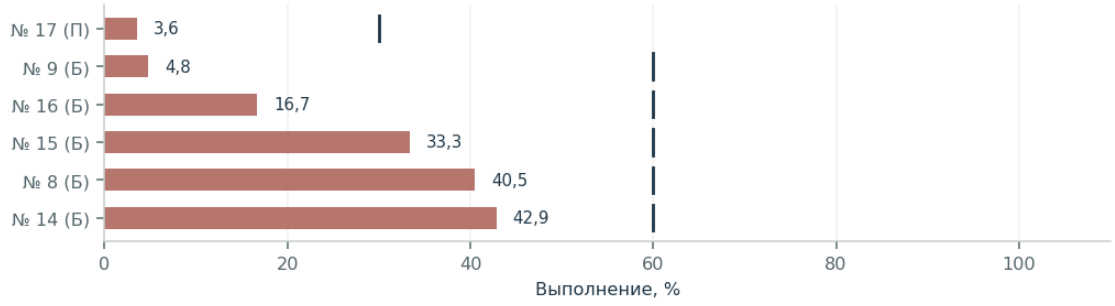


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (3,6%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 9 (4,8%): проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю географии рекомендуется уделить внимание чтению тематических карт, диаграмм и таблиц, установлению причинно-

следственных связей и применению географических сведений в практических ситуациях.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 85,7% результатов; ниже оказались 14,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Литература 6 класс

В проверочной работе по предмету «Литература» приняли участие 23 обучающихся 6-х классов. Доля положительных результатов составила 91,3%, а доля отметок «4» и «5» — 17,4%. Средняя отметка — 3,13. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	8,7	73,9	13,0	4,3	17,4
Шалинский район	13,3	48,6	33,4	4,7	38,1
Чеченская Республика	13,1	45,3	34,5	7,2	41,6
Российская выборка	8,9	33,1	36,4	21,6	57,9

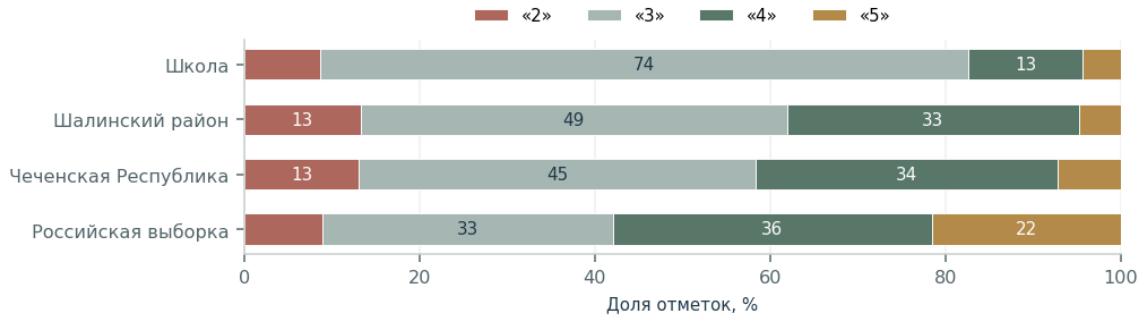


Рисунок. Распределение отметок. Литература, 6 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 20,7 п. п.; ниже показателя республики на 24,2 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

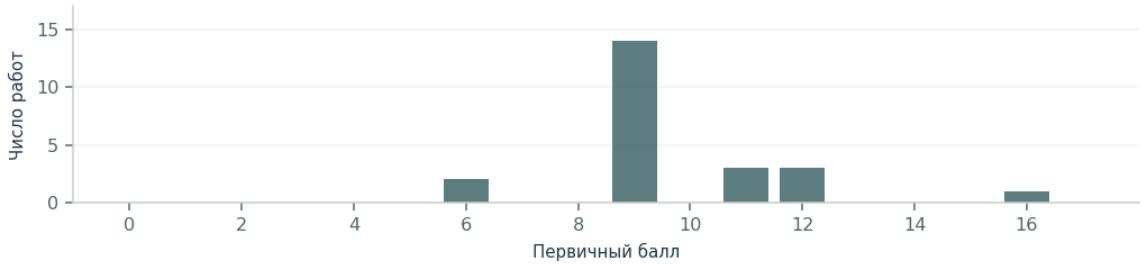


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 23 участников

Средний первичный балл — 9,70 из 17; медианный — 9,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Литература 6 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 11 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 5 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 81,4%, повышенного уровня — 27,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 6К4	К4 (1б)	17,4%	Зона внимания
№ 6К2	К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию…	19,6%	Зона внимания
№ 6К3	К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение…	21,7%	Зона внимания
№ 5К1	К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	47,8%	Зона внимания
№ 5К2	К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	47,8%	Зона внимания
№ 6К1	К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	52,2%	Выше ориентира

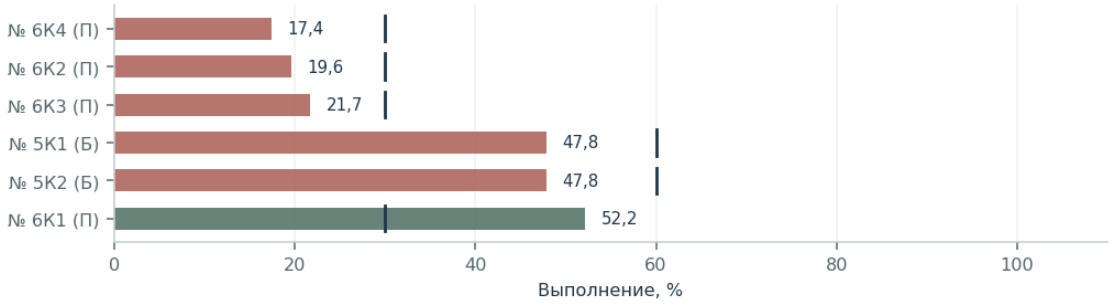


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 6К4 (17,4%): к4 (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 6К2 (19,6%): к3. анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю литературы рекомендуется организовать систематическую работу с содержательной точностью, аргументацией и опорой на текст произведения при выполнении развёрнутых заданий.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 52,2% результатов; ниже оказались 43,5%, выше — 4,3%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 2 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 23 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

7 класс Общая характеристика

В параллели 7-х классов представлены результаты по 8 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, история, география, литература, информатика. Всего зафиксировано 264 выполненных проверочных работ; этот показатель отражает суммарное число участий по предметам, а не число разных обучающихся. Средневзвешенная доля отметок «4» и «5» в представленном массиве составляет 34,1%, положительных отметок — 83,3%.

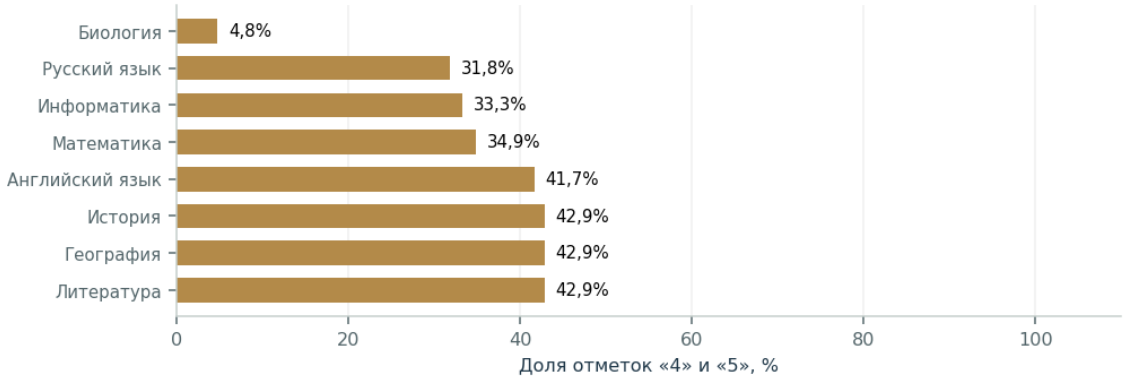


Рисунок. Доля отметок «4» и «5» по предметам в 7-х классах

Наиболее высокие значения качества получены по следующим предметам: история — 42,9%, география — 42,9%, литература — 42,9%. Наиболее пристального внимания требуют: биология — 4,8%, русский язык — 31,8%, информатика — 33,3%. Расстановка приоритетов уточняется далее по заданиям и проверяемым предметным результатам, поскольку общий процент качества не отражает всех содержательных трудностей.

Учебный предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	66	24,2	31,8	75,8
Математика	66	15,2	34,9	84,8
Английский язык	24	12,5	41,7	87,5
Биология	21	61,9	4,8	38,1
История	21	0,0	42,9	100,0
География	21	0,0	42,9	100,0
Литература	21	9,5	42,9	90,5
Информатика	24	0,0	33,3	100,0

Русский язык 7 класс

В проверочной работе по предмету «Русский язык» приняли участие 66 обучающихся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 75,8%, а доля отметок «4» и «5» — 31,8%. Средняя отметка — 3,09. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	24,2	43,9	30,3	1,5	31,8
Шалинский район	14,8	46,1	33,9	5,2	39,1
Чеченская Республика	14,1	45,4	34,6	5,9	40,5
Российская выборка	10,3	38,2	34,2	17,3	51,4

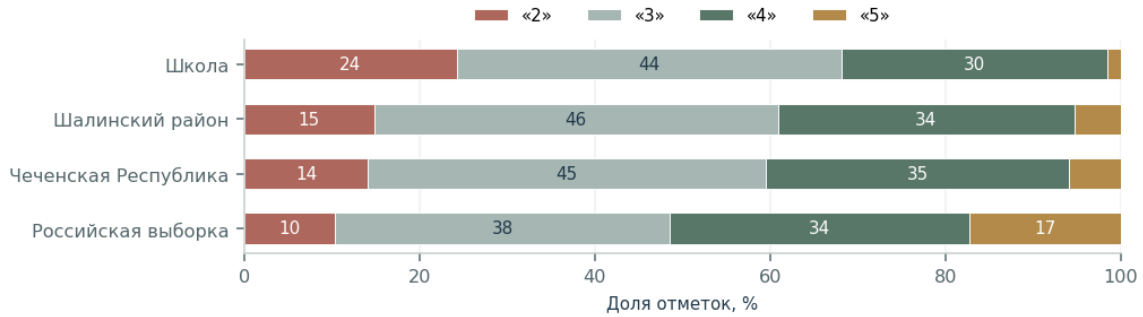


Рисунок. Распределение отметок. Русский язык, 7 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 7,3 п. п.; ниже показателя республики на 8,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 66 участников

Средний первичный балл — 12,45 из 23; медианный — 12,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Русский язык 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 13 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 61,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 1К2	К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом…	31,3%	Зона внимания
№ 4	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	35,4%	Зона внимания
№ 1К1	К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания…	36,0%	Зона внимания
№ 7.2	(1б)	56,1%	Зона внимания
№ 3.2	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	60,6%	Пограничный
№ 6.2	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки…	60,6%	Пограничный

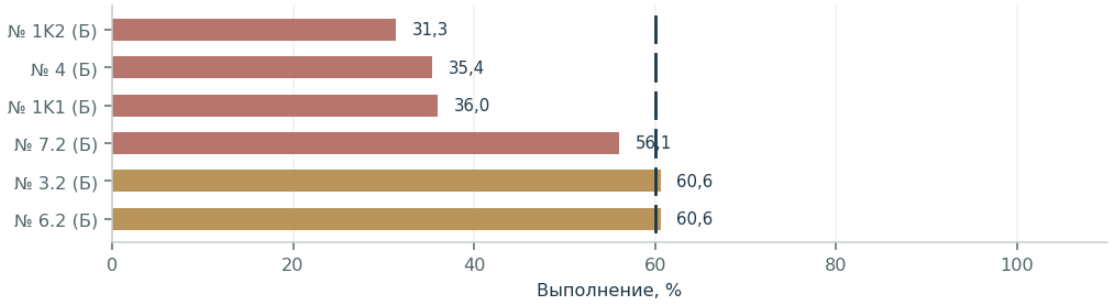


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 1К2 (31,3%): k3. соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания…. Дополнительно следует разобрать задание № 4 (35,4%): различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Педагогам русского языка целесообразно включать короткие диагностические задания на смысловое чтение и речевое оформление

ответа, сопровождать работу разбором типичных ошибок и понятными критериями.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 53,0% результатов; ниже оказались 45,5%, выше — 1,5%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 1 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Математика 7 класс

В проверочной работе по предмету «Математика» приняли участие 66 обучающихся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 84,8%, а доля отметок «4» и «5» — 34,9%. Средняя отметка — 3,21. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	15,2	50,0	33,3	1,5	34,9
Шалинский район	14,3	47,0	33,7	4,9	38,7
Чеченская Республика	13,7	46,5	34,6	5,2	39,8
Российская выборка	7,7	48,4	34,6	9,3	43,9

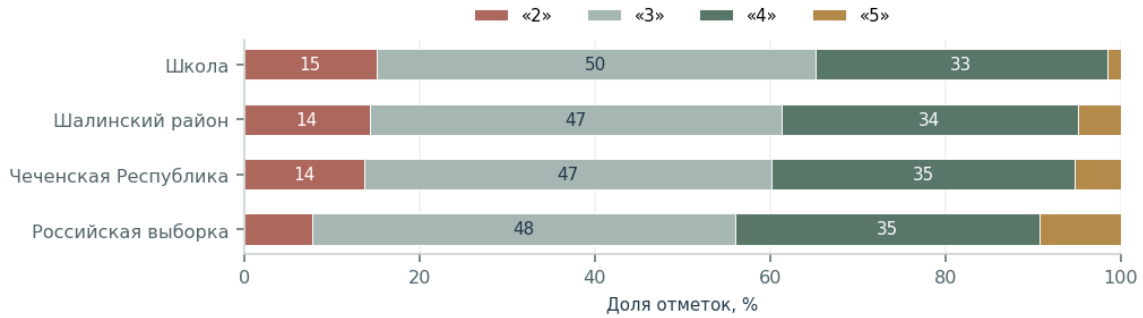


Рисунок. Распределение отметок. Математика, 7 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 3,8 п. п.; ниже показателя республики на 5,0 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

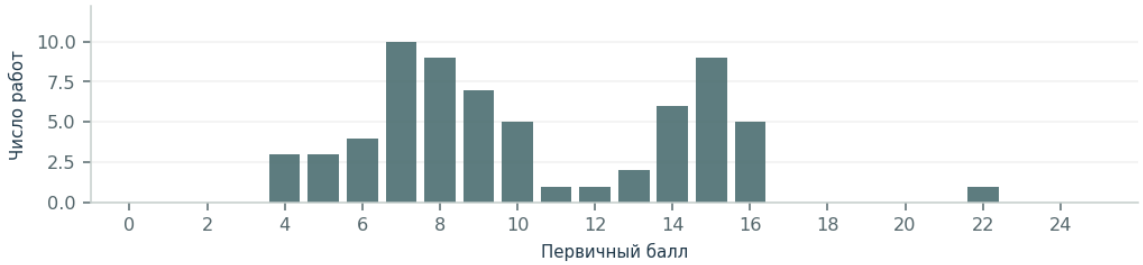


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 66 участников

Средний первичный балл — 10,24 из 25; медианный — 9,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Математика 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 19 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 8 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 56,0%, повышенного уровня — 17,2%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	(2б)	0,0%	Зона внимания
№ 15	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать…	1,5%	Зона внимания
№ 16	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1,5%	Зона внимания
№ 9.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого…	3,0%	Зона внимания
№ 14	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин…	15,2%	Зона внимания
№ 13	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать…	27,3%	Зона внимания

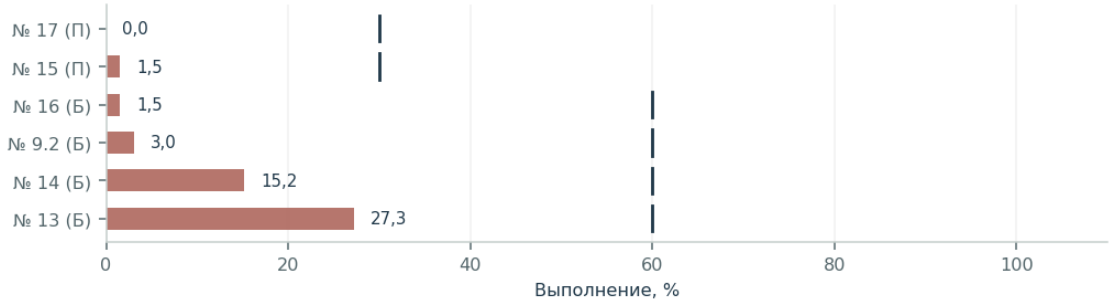


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (0,0%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 15 (1,5%): распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителям математики рекомендуется чередовать задания на вычислительные действия, математическое моделирование и объяснение

способа решения; каждое затруднение закреплять повторным заданием с изменёнными исходными данными.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 69,7% результатов; ниже оказались 27,3%, выше — 3,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Английский язык 7 класс

В проверочной работе по предмету «Английский язык» приняли участие 24 обучающихся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 87,5%, а доля отметок «4» и «5» — 41,7%. Средняя отметка — 3,33. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	12,5	45,8	37,5	4,2	41,7
Шалинский район	12,7	49,2	33,5	4,6	38,1
Чеченская Республика	12,7	47,2	35,0	5,1	40,1
Российская выборка	7,8	37,4	38,9	15,8	54,7

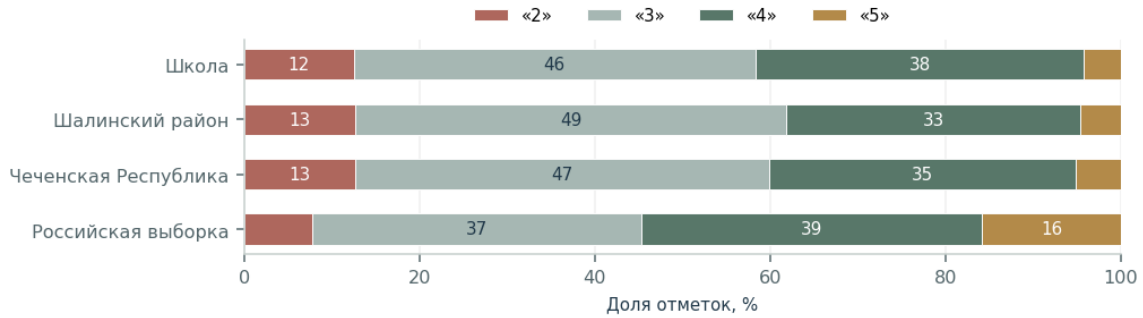


Рисунок. Распределение отметок. Английский язык, 7 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 3,6 п. п.; выше показателя республики на 1,6 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

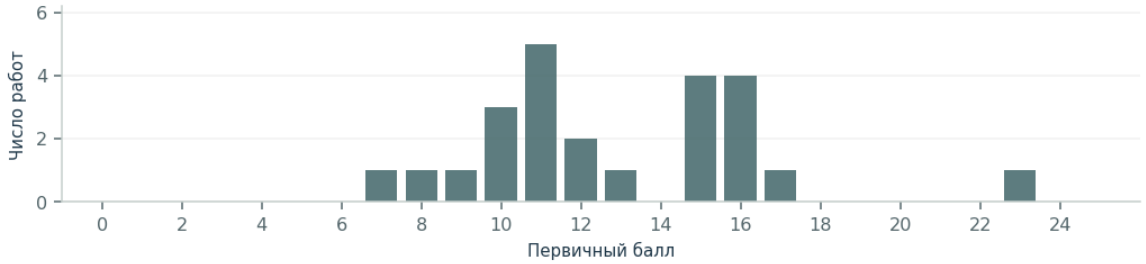


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 24 участников

Средний первичный балл — 12,92 из 25; медианный — 12,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Английский язык 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 7 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 5 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 53,0%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 4К3	К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять…	27,8%	Зона внимания
№ 3	К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)…	48,3%	Зона внимания
№ 2	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	50,8%	Зона внимания
№ 4К1	К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами…	51,4%	Зона внимания
№ 4К2	К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	52,1%	Зона внимания
№ 1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые…	57,5%	Пограничный

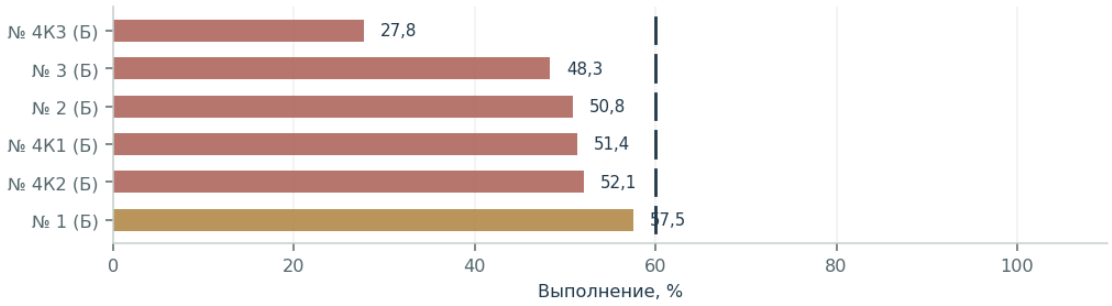


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 4К3 (27,8%): к4. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно…. Дополнительно следует разобрать задание № 3 (48,3%): к1. писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю английского языка рекомендуется распределить повторение по видам речевой деятельности, сочетать упражнения на языковую точность с работой над пониманием и самостоятельным построением высказывания.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 62,5% результатов; ниже оказались 37,5%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 24 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Биология 7 класс

В проверочной работе по предмету «Биология» приняли участие 21 обучающийся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 38,1%, а доля отметок «4» и «5» — 4,8%. Средняя отметка — 2,43. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	61,9	33,3	4,8	0,0	4,8
Шалинский район	14,3	47,5	33,2	5,0	38,2
Чеченская Республика	12,4	47,1	34,8	5,7	40,5
Российская выборка	3,1	35,1	44,4	17,5	61,9

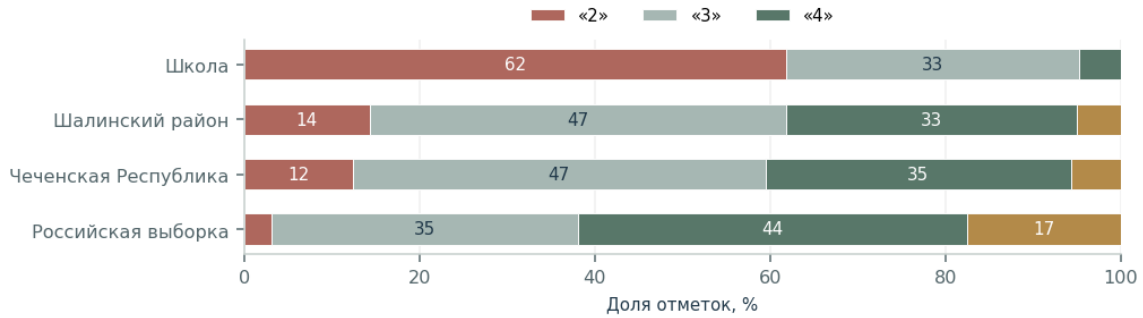


Рисунок. Распределение отметок. Биология, 7 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 33,4 п. п.; ниже показателя республики на 35,8 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 21 участников

Средний первичный балл — 11,81 из 45; медианный — 9,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Биология 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 27 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 17 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 44,1%, повышенного уровня — 12,5%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 10.2	Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи…	0,0%	Зона внимания
№ 13	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	0,0%	Зона внимания
№ 15.3	Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.…	0,0%	Зона внимания
№ 16	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны…	0,0%	Зона внимания
№ 17	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны…	0,0%	Зона внимания
№ 18	Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны…	0,0%	Зона внимания

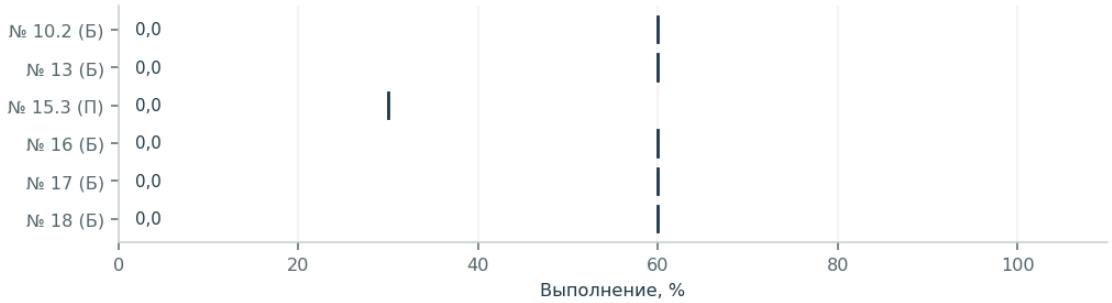


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 10.2 (0,0%): характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений…. Дополнительно следует разобрать задание № 13 (0,0%): выявлять признаки классов покрытосеменных, или

цветковых, семейств двудольных и…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю биологии рекомендуется планировать задания на объяснение биологических процессов, интерпретацию схем и результатов наблюдений с обязательным устным обоснованием ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 0,0% результатов; ниже оказались 100,0%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 15 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 21 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

История 7 класс

В проверочной работе по предмету «История» приняли участие 21 обучающийся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 42,9%. Средняя отметка — 3,57. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	57,1	28,6	14,3	42,9
Шалинский район	12,6	47,1	34,5	5,8	40,3
Чеченская Республика	12,3	46,4	35,6	5,7	41,3
Российская выборка	3,9	35,9	42,4	17,8	60,2

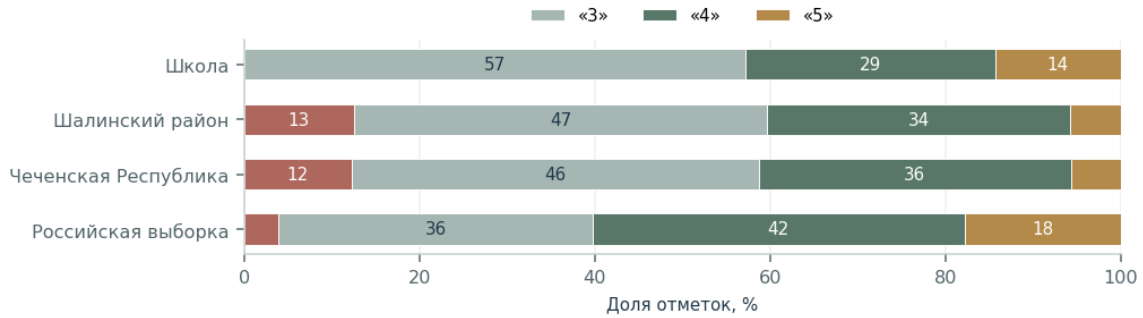


Рисунок. Распределение отметок. История, 7 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 2,6 п. п.; выше показателя республики на 1,6 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

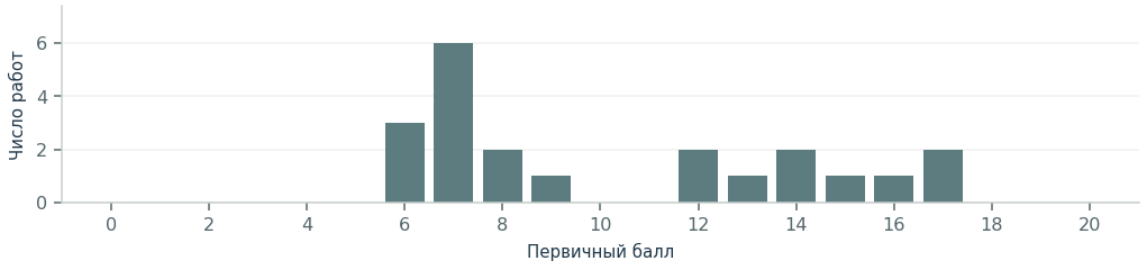


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 21 участников

Средний первичный балл — 10,24 из 20; медианный — 8,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

История 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 10 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 5 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 56,8%, повышенного уровня — 42,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 10	(3б)	20,6%	Зона внимания
№ 8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	45,2%	Зона внимания
№ 7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	47,6%	Зона внимания
№ 9	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и…	52,4%	Зона внимания
№ 3	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших…	54,8%	Зона внимания
№ 6	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв	42,9%	Выше ориентира

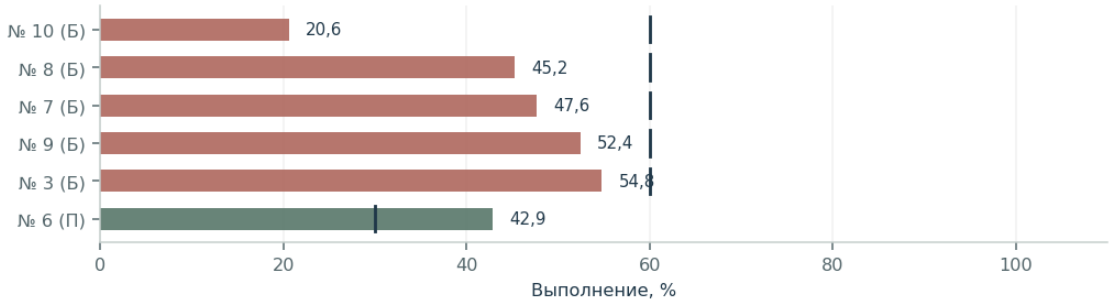


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 10 (20,6%): (3б). Дополнительно следует разобрать задание № 8 (45,2%): представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю истории следует сочетать работу с историческими источниками, картой и последовательностью событий, отдельно отрабатывать построение доказательного ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 95,2% результатов; ниже оказались 4,8%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 21 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

География 7 класс

В проверочной работе по предмету «География» приняли участие 21 обучающийся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 42,9%. Средняя отметка — 3,48. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	57,1	38,1	4,8	42,9
Шалинский район	12,6	46,4	35,9	5,0	41,0
Чеченская Республика	12,0	47,1	35,3	5,6	40,9
Российская выборка	3,2	40,4	45,6	10,8	56,4

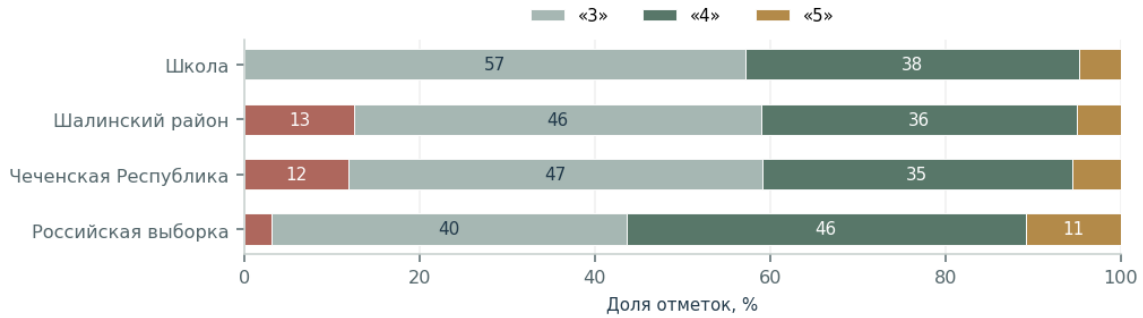


Рисунок. Распределение отметок. География, 7 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 1,9 п. п.; выше показателя республики на 2,0 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

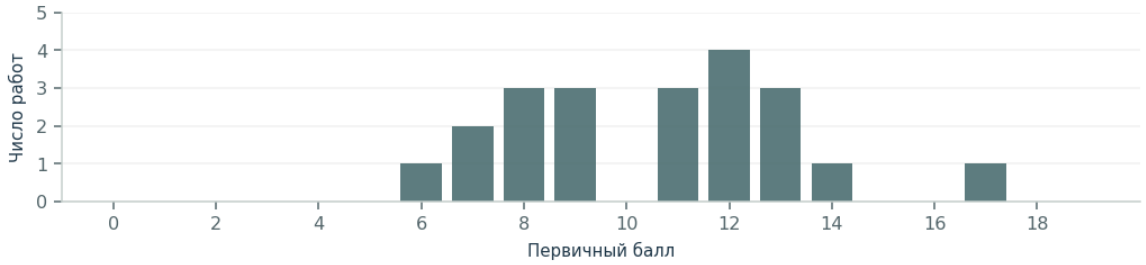


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 21 участников

Средний первичный балл — 10,57 из 19; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

География 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 17 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 8 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 62,1%, повышенного уровня — 4,8%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	(1б)	4,8%	Зона внимания
№ 16	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных…	9,5%	Зона внимания
№ 15	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	14,3%	Зона внимания
№ 14	Определять страны по их существенным признакам	23,8%	Зона внимания
№ 7	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об…	23,8%	Зона внимания
№ 6	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных…	35,7%	Зона внимания

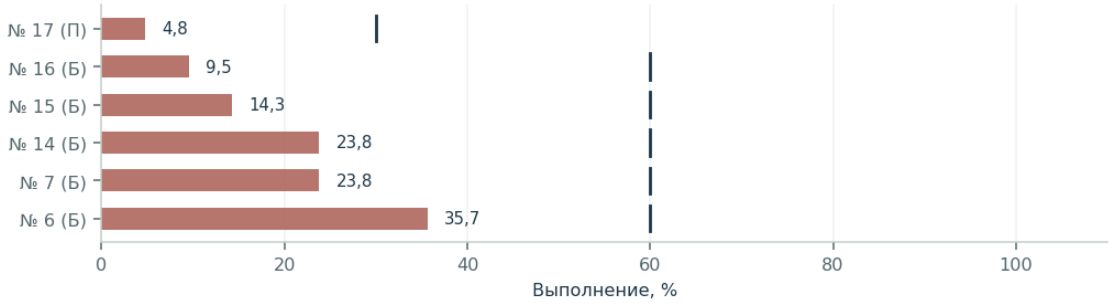


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (4,8%): (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 16 (9,5%): выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю географии рекомендуется уделить внимание чтению тематических карт, диаграмм и таблиц, установлению причинно-

следственных связей и применению географических сведений в практических ситуациях.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 100,0% результатов; ниже оказались 0,0%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 21 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Литература 7 класс

В проверочной работе по предмету «Литература» приняли участие 21 обучающийся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 90,5%, а доля отметок «4» и «5» — 42,9%. Средняя отметка — 3,38. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	9,5	47,6	38,1	4,8	42,9
Шалинский район	13,5	47,4	33,5	5,6	39,1
Чеченская Республика	12,8	46,0	34,4	6,8	41,2
Российская выборка	8,9	35,2	34,5	21,5	55,9

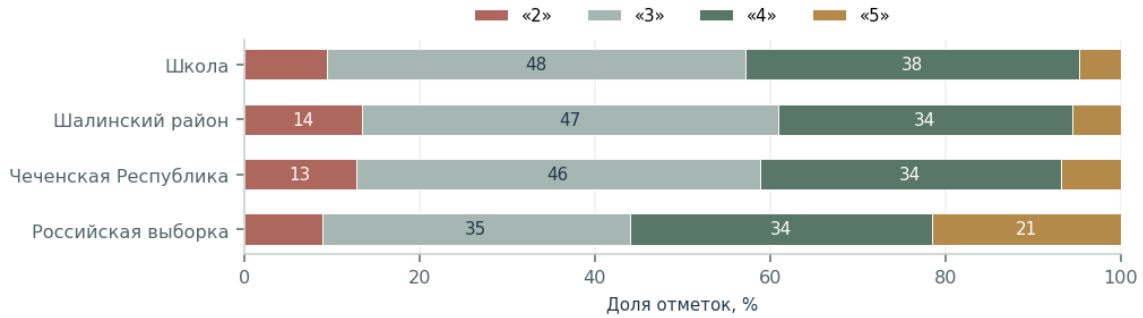


Рисунок. Распределение отметок. Литература, 7 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 3,8 п. п.; выше показателя республики на 1,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

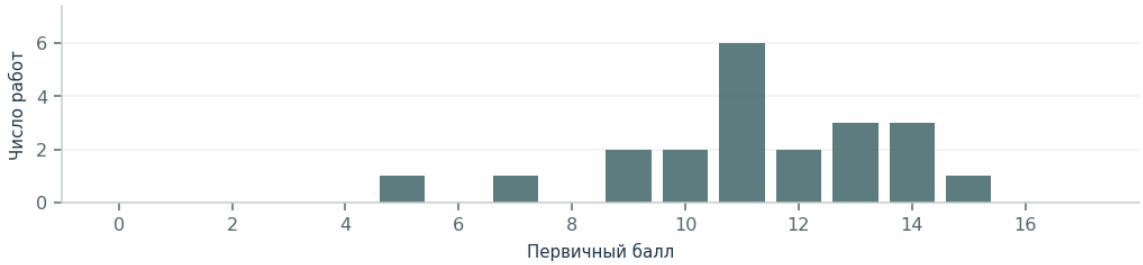


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 21 участников

Средний первичный балл — 11,24 из 17; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Литература 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 11 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 1 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 84,7%, повышенного уровня — 50,0%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 5К2	К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	52,4%	Зона внимания
№ 6К3	К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение…	30,9%	Пограничный
№ 6К2	К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и…	47,6%	Выше ориентира
№ 6К1	К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	50,0%	Выше ориентира
№ 5К1	К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	69,0%	Выше ориентира
№ 6К4	К4 (1б)	71,4%	Выше ориентира

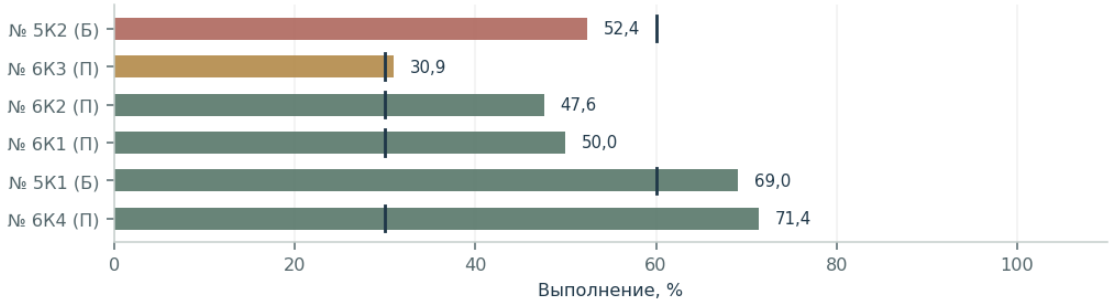


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 5К2 (52,4%): к3. создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов. Дополнительно следует разобрать задание № 6К3 (30,9%): к4. создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю литературы рекомендуется организовать систематическую работу с содержательной точностью, аргументацией и опорой на текст произведения при выполнении развёрнутых заданий.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 81,0% результатов; ниже оказались 9,5%, выше — 9,5%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 21 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Информатика 7 класс

В проверочной работе по предмету «Информатика» приняли участие 24 обучающихся 7-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 33,3%. Средняя отметка — 3,33. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	66,7	33,3	0,0	33,3
Шалинский район	12,2	48,2	35,7	3,9	39,6
Чеченская Республика	11,9	46,5	36,8	4,9	41,6
Российская выборка	3,9	31,8	47,6	16,6	64,3

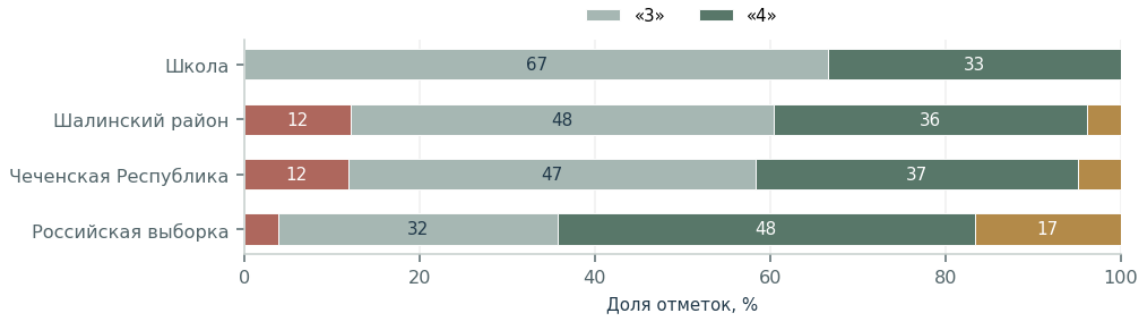


Рисунок. Распределение отметок. Информатика, 7 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 6,3 п. п.; ниже показателя республики на 8,3 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

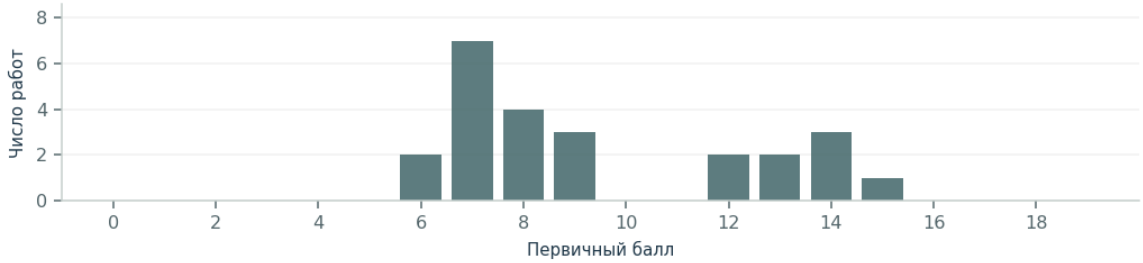


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 24 участников

Средний первичный балл — 9,46 из 19; медианный — 8,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Информатика 7 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 15 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 3 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 58,1%, повышенного уровня — 55,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 15	(2б)	12,5%	Зона внимания
№ 14	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов…	15,3%	Зона внимания
№ 12	Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к…	39,6%	Зона внимания
№ 6	Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения…	54,2%	Зона внимания
№ 10	Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов…	58,3%	Пограничный
№ 13	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов…	58,3%	Пограничный

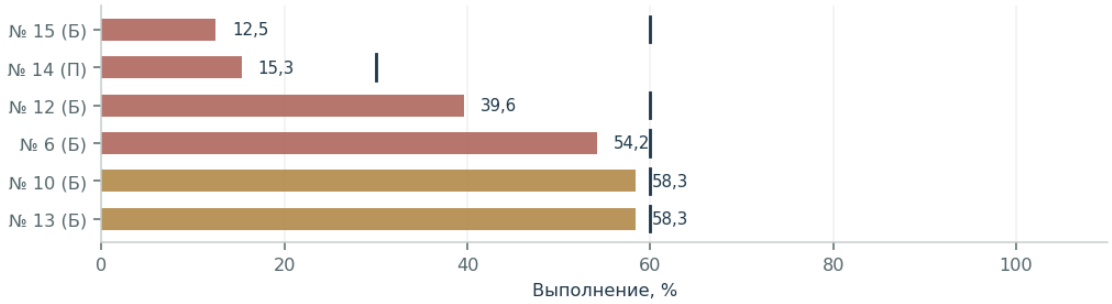


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 15 (12,5%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 14 (15,3%): представлять результаты своей деятельности в виде структурированных…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю информатики следует сочетать алгоритмические упражнения, практические задачи и разбор способов проверки правильности полученного результата.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 91,7% результатов; ниже оказались 8,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 24 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

8 класс Общая характеристика

В параллели 8-х классов представлены результаты по 10 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, биология, история, география, литература, физика, химия, обществознание. Всего зафиксировано 416 выполненных проверочных работ; этот показатель отражает суммарное число участий по предметам, а не число разных обучающихся. Средневзвешенная доля отметок «4» и «5» в представленном массиве составляет 33,4%, положительных отметок — 85,6%.

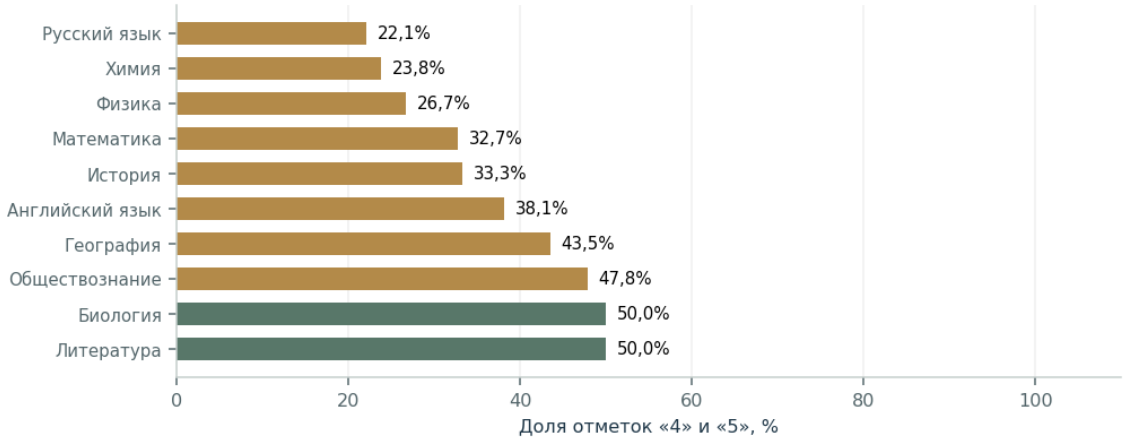


Рисунок. Доля отметок «4» и «5» по предметам в 8-х классах

Наиболее высокие значения качества получены по следующим предметам: биология — 50,0%, литература — 50,0%, обществознание — 47,8%. Наиболее пристального внимания требуют: русский язык — 22,1%, химия — 23,8%, физика — 26,7%. Расстановка приоритетов уточняется далее по заданиям и проверяемым предметным результатам, поскольку общий процент качества не отражает всех содержательных трудностей.

Учебный предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	104	36,5	22,1	63,5
Математика	104	17,3	32,7	82,7
Английский язык	21	14,3	38,1	85,7
Биология	30	0,0	50,0	100,0
История	30	0,0	33,3	100,0
География	23	4,3	43,5	95,7
Литература	30	0,0	50,0	100,0
Физика	30	0,0	26,7	100,0
Химия	21	0,0	23,8	100,0
Обществознание	23	0,0	47,8	100,0

Русский язык 8 класс

В проверочной работе по предмету «Русский язык» приняли участие 104 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 63,5%, а доля отметок «4» и «5» — 22,1%. Средняя отметка — 2,87. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	36,5	41,4	20,2	1,9	22,1
Шалинский район	15,3	47,4	33,1	4,2	37,4
Чеченская Республика	14,4	46,0	34,2	5,4	39,6
Российская выборка	12,7	40,6	32,6	14,0	46,6

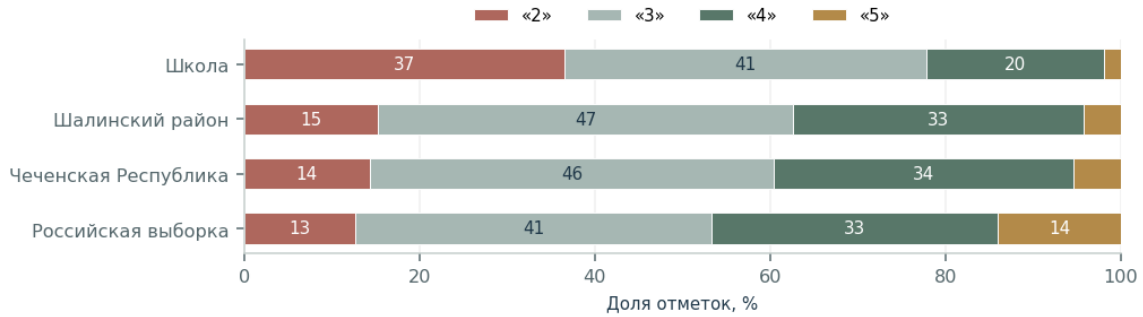


Рисунок. Распределение отметок. Русский язык, 8 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 15,2 п. п.; ниже показателя республики на 17,5 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 104 участников

Средний первичный балл — 14,90 из 29; медианный — 16,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Русский язык 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 16 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 60,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 9	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и…	20,8%	Зона внимания
№ 6.2	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным умением обосновывать…	32,7%	Зона внимания
№ 10	(2б)	37,5%	Зона внимания
№ 1К2	К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на…	37,8%	Зона внимания
№ 1К1	К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на…	38,0%	Зона внимания
№ 2.2	Находить в предложении грамматическую основу	44,9%	Зона внимания

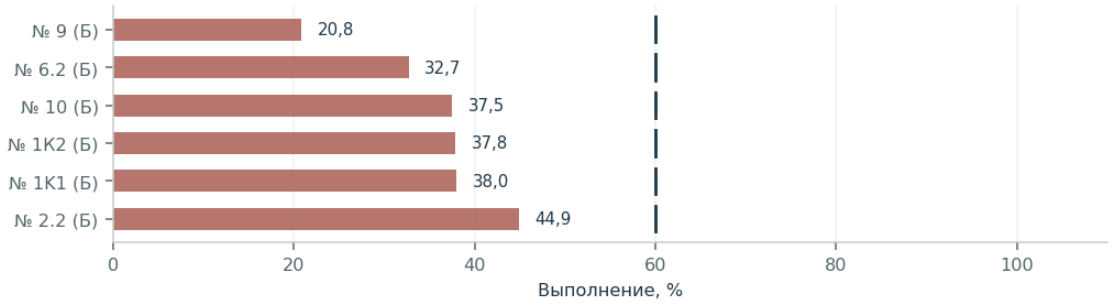


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 9 (20,8%): распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных…. Дополнительно следует разобрать задание № 6.2 (32,7%): находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуацион-ным…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Педагогам русского языка целесообразно включать короткие диагностические задания на смысловое чтение и речевое оформление

ответа, сопровождать работу разбором типичных ошибок и понятными критериями.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 49,0% результатов; ниже оказались 50,0%, выше — 1,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 10 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Математика 8 класс

В проверочной работе по предмету «Математика» приняли участие 104 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 82,7%, а доля отметок «4» и «5» — 32,7%. Средняя отметка — 3,17. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	17,3	50,0	30,8	1,9	32,7
Шалинский район	14,3	48,8	32,5	4,3	36,9
Чеченская Республика	13,4	47,3	34,3	5,0	39,3
Российская выборка	7,1	47,7	36,0	9,2	45,2

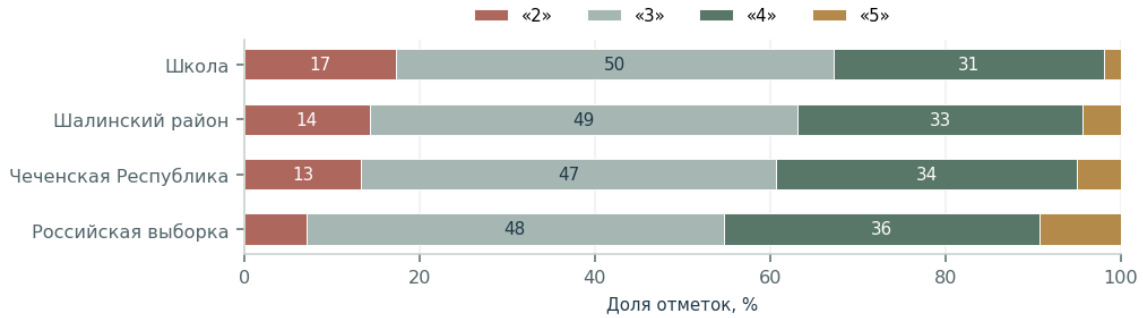


Рисунок. Распределение отметок. Математика, 8 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 4,2 п. п.; ниже показателя республики на 6,6 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

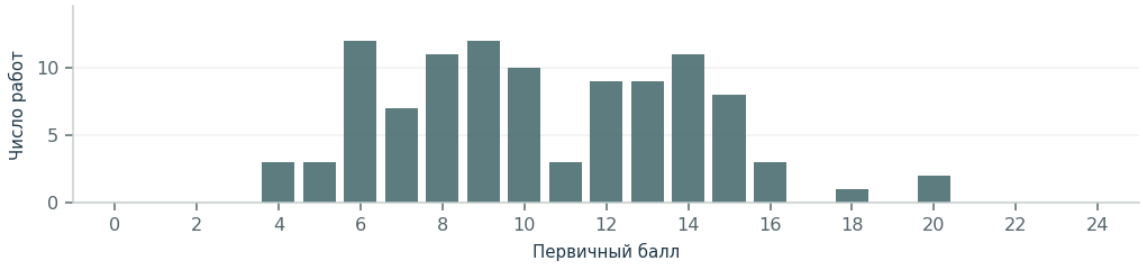


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 104 участников

Средний первичный балл — 10,40 из 24; медианный — 10,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Математика 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 18 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 8 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 63,6%, повышенного уровня — 1,6%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 18	(2б)	0,5%	Зона внимания
№ 17	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить…	1,4%	Зона внимания
№ 16	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости…	2,9%	Зона внимания
№ 15	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в…	4,3%	Зона внимания
№ 13	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять…	33,2%	Зона внимания
№ 10	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	39,4%	Зона внимания

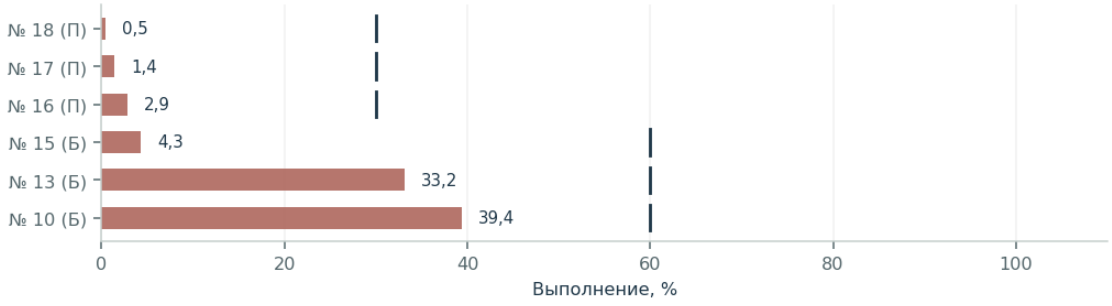


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 18 (0,5%): (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 17 (1,4%): применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителям математики рекомендуется чередовать задания на вычислительные действия, математическое моделирование и объяснение способа решения; каждое затруднение закреплять повторным заданием с изменёнными исходными данными.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 79,8% результатов; ниже оказались 16,4%, выше — 3,9%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Английский язык 8 класс

В проверочной работе по предмету «Английский язык» приняли участие 21 обучающийся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 85,7%, а доля отметок «4» и «5» — 38,1%. Средняя отметка — 3,24. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	14,3	47,6	38,1	0,0	38,1
Шалинский район	12,4	50,1	33,1	4,3	37,5
Чеченская Республика	12,6	48,6	33,7	5,1	38,8
Российская выборка	7,3	35,2	39,6	17,8	57,4

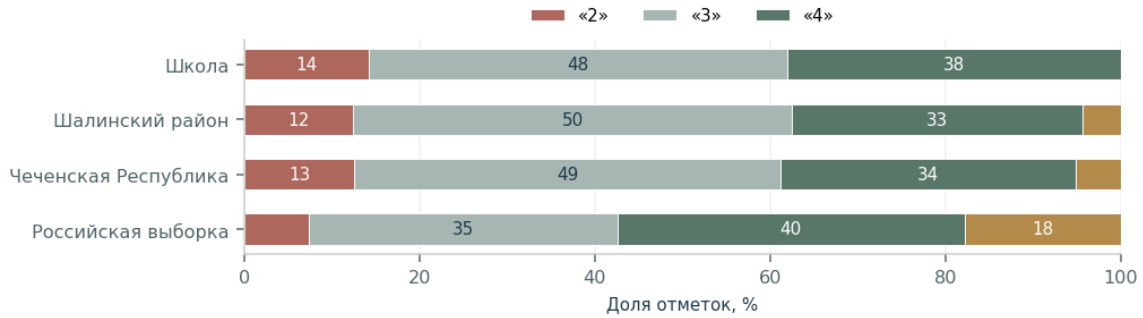


Рисунок. Распределение отметок. Английский язык, 8 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 0,6 п. п.; ниже показателя республики на 0,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

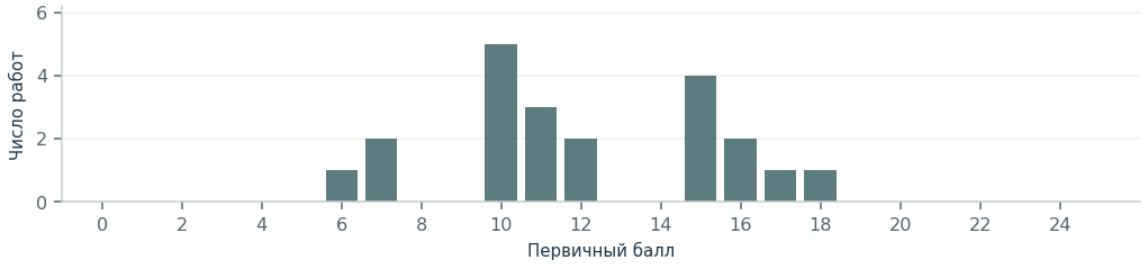


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 21 участников

Средний первичный балл — 12,10 из 25; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Английский язык 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 7 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 50,8%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 4К3	К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять…	19,1%	Зона внимания
№ 4К1	К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами…	44,4%	Зона внимания
№ 3	К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)…	44,8%	Зона внимания
№ 2	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	47,6%	Зона внимания
№ 4К2	К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	50,0%	Зона внимания
№ 1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые…	52,4%	Зона внимания



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 4К3 (19,1%): к4. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно…. Дополнительно следует разобрать задание № 4К1 (44,4%): к2. правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю английского языка рекомендуется распределить повторение по видам речевой деятельности, сочетать упражнения на языковую точность с работой над пониманием и самостоятельным построением высказывания.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 85,7% результатов; ниже оказались 14,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 21 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Биология 8 класс

В проверочной работе по предмету «Биология» приняли участие 30 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 50,0%. Средняя отметка — 3,57. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	50,0	43,3	6,7	50,0
Шалинский район	12,8	49,2	33,4	4,6	38,0
Чеченская Республика	11,9	48,4	34,6	5,2	39,8
Российская выборка	2,2	34,5	46,3	17,0	63,4

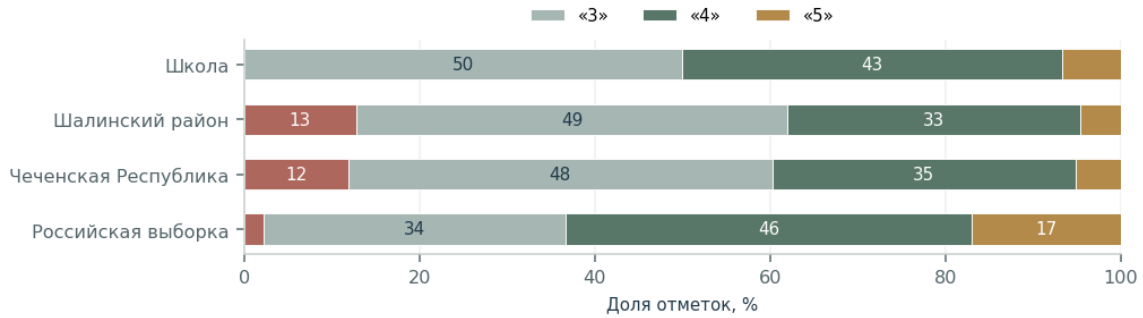


Рисунок. Распределение отметок. Биология, 8 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 12,0 п. п.; выше показателя республики на 10,2 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

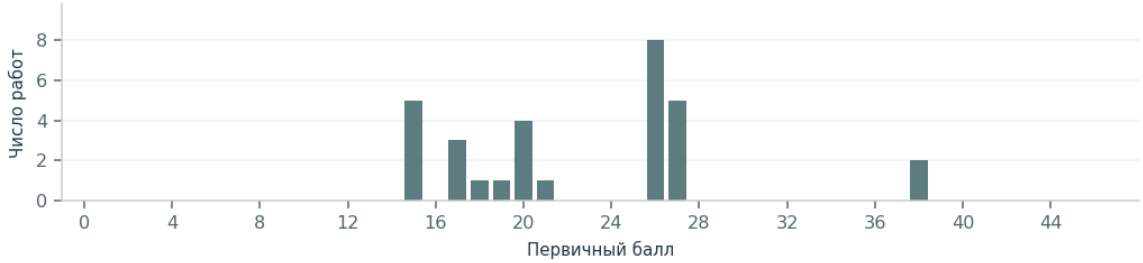


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 22,77 из 47; медианный — 23,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Биология 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 29 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 14 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 58,3%, повышенного уровня — 32,8%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 16.1	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности…	0,0%	Зона внимания
№ 16.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности…	0,0%	Зона внимания
№ 16.3	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете.…	0,0%	Зона внимания
№ 17	(2б)	0,0%	Зона внимания
№ 15.2	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности…	3,3%	Зона внимания
№ 14.3	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного…	6,7%	Зона внимания



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 16.1 (0,0%): описывать строение и жизнедеятельность животного организма. характеризовать процессы…. Дополнительно следует разобрать задание № 16.2 (0,0%): описывать строение и жизнедеятельность животного организма. характеризовать…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю биологии рекомендуется планировать задания на объяснение биологических процессов, интерпретацию схем и результатов наблюдений с обязательным устным обоснованием ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 70,0% результатов; ниже оказались 20,0%, выше — 10,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

История 8 класс

В проверочной работе по предмету «История» приняли участие 30 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 33,3%. Средняя отметка — 3,43. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	66,7	23,3	10,0	33,3
Шалинский район	13,0	47,4	34,4	5,2	39,6
Чеченская Республика	12,1	46,6	35,9	5,3	41,2
Российская выборка	3,1	34,9	45,6	16,4	62,0

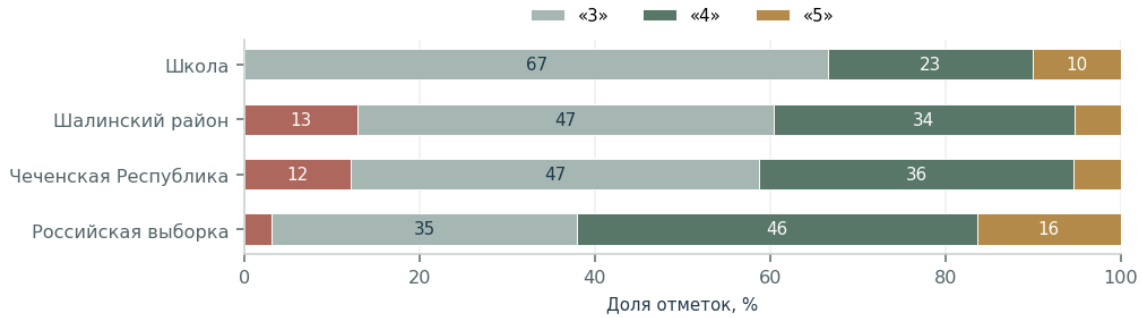


Рисунок. Распределение отметок. История, 8 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 6,3 п. п.; ниже показателя республики на 7,9 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

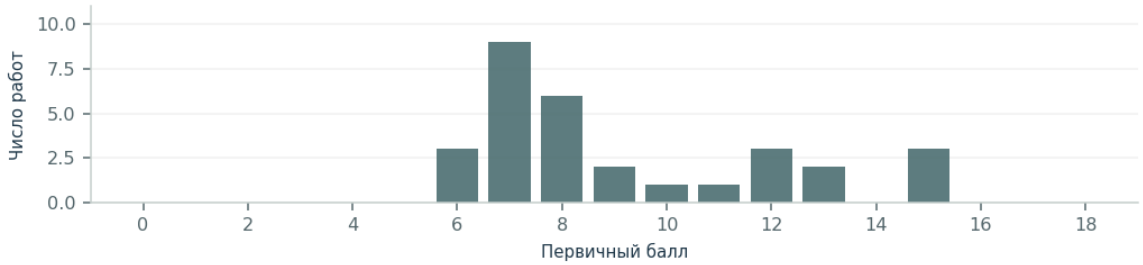


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 9,17 из 18; медианный — 8,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

История 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 10 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 64,9%, повышенного уровня — 26,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 10	(3б)	18,9%	Зона внимания
№ 9	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные…	26,7%	Зона внимания
№ 7	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	48,3%	Зона внимания
№ 6	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в	50,0%	Зона внимания
№ 5	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в	55,0%	Зона внимания
№ 8	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в.…	56,7%	Зона внимания



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 10 (18,9%): (3б). Дополнительно следует разобрать задание № 9 (26,7%): анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю истории следует сочетать работу с историческими источниками, картой и последовательностью событий, отдельно отрабатывать построение доказательного ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 100,0% результатов; ниже оказались 0,0%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

География 8 класс

В проверочной работе по предмету «География» приняли участие 23 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 95,7%, а доля отметок «4» и «5» — 43,5%. Средняя отметка — 3,43. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	4,3	52,2	39,1	4,3	43,5
Шалинский район	12,3	47,2	36,4	4,1	40,5
Чеченская Республика	12,0	46,5	36,4	5,1	41,5
Российская выборка	2,6	35,7	52,0	9,8	61,8

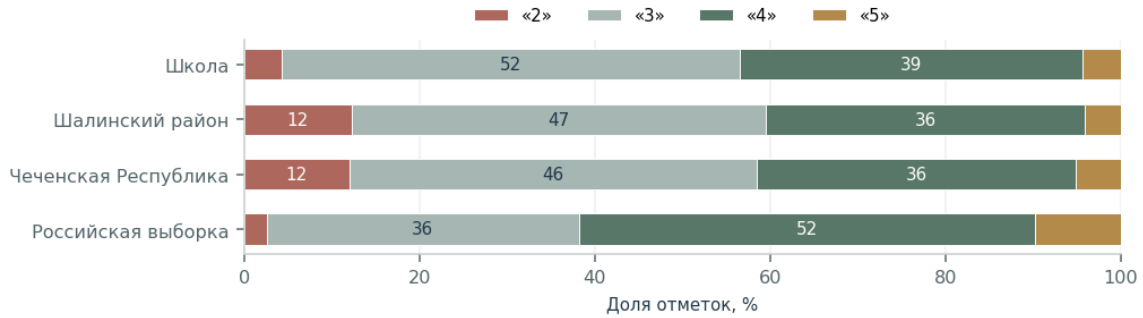


Рисунок. Распределение отметок. География, 8 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 3,0 п. п.; выше показателя республики на 2,0 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 23 участников

Средний первичный балл — 10,35 из 20; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

География 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 17 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 10 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 56,5%, повышенного уровня — 8,7%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 17	(1б)	8,7%	Зона внимания
№ 14	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России…	17,4%	Зона внимания
№ 16	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных…	17,4%	Зона внимания
№ 9	Проводить классификацию типов климата России	21,7%	Зона внимания
№ 11	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	26,1%	Зона внимания
№ 8	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды…	26,1%	Зона внимания

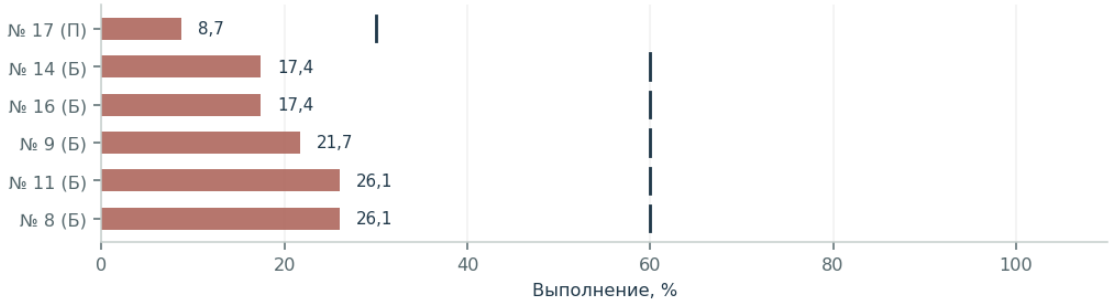


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 17 (8,7%): (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 14 (17,4%): выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю географии рекомендуется уделить внимание чтению тематических карт, диаграмм и таблиц, установлению причинно-

следственных связей и применению географических сведений в практических ситуациях.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 91,3% результатов; ниже оказались 4,3%, выше — 4,3%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 23 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Литература 8 класс

В проверочной работе по предмету «Литература» приняли участие 30 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 50,0%. Средняя отметка — 3,57. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	50,0	43,3	6,7	50,0
Шалинский район	12,2	50,1	32,2	5,6	37,8
Чеченская Республика	12,6	46,8	34,1	6,4	40,5
Российская выборка	9,0	36,6	33,8	20,6	54,4

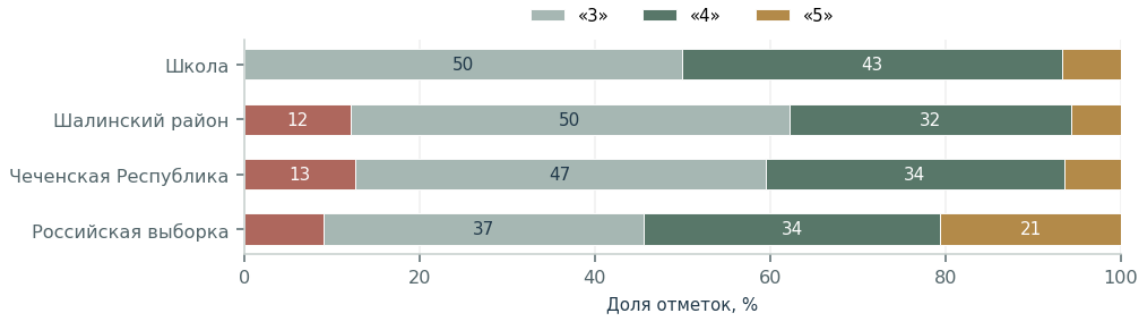


Рисунок. Распределение отметок. Литература, 8 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 12,2 п. п.; выше показателя республики на 9,5 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 12,23 из 17; медианный — 12,5. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Литература 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 11 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 0 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 91,0%, повышенного уровня — 48,8%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 6К3	К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	38,3%	Выше ориентира
№ 6К2	К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности…	45,0%	Выше ориентира
№ 6К1	К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое…	51,7%	Выше ориентира
№ 6К4	К4 (1б)	60,0%	Выше ориентира
№ 4	К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной…	76,7%	Выше ориентира
№ 5К3	К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития…	83,3%	Выше ориентира



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 6К3 (38,3%): к4. создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов). Дополнительно следует разобрать задание № 6К2 (45,0%): к3. выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю литературы рекомендуется организовать систематическую работу с содержательной точностью, аргументацией и опорой на текст произведения при выполнении развёрнутых заданий.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 90,0% результатов; ниже оказались 6,7%, выше — 3,3%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Физика 8 класс

В проверочной работе по предмету «Физика» приняли участие 30 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 26,7%. Средняя отметка — 3,30. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	73,3	23,3	3,3	26,7
Шалинский район	13,0	51,5	32,2	3,3	35,5
Чеченская Республика	12,5	48,2	34,7	4,5	39,2
Российская выборка	4,9	47,0	37,8	10,3	48,1

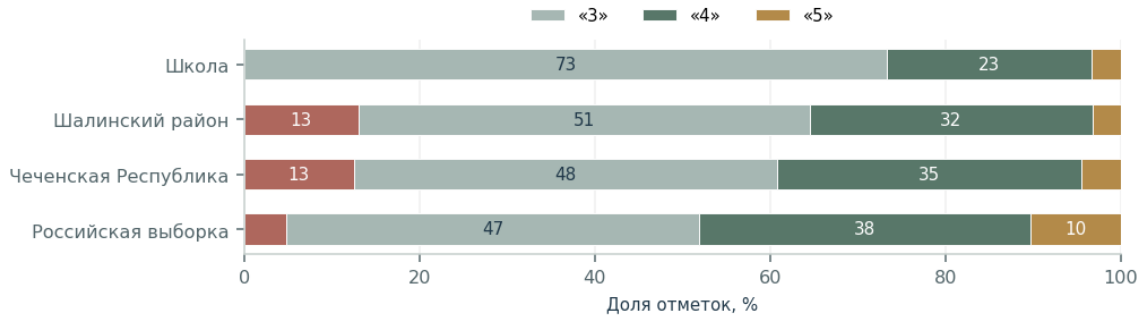


Рисунок. Распределение отметок. Физика, 8 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 8,9 п. п.; ниже показателя республики на 12,6 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

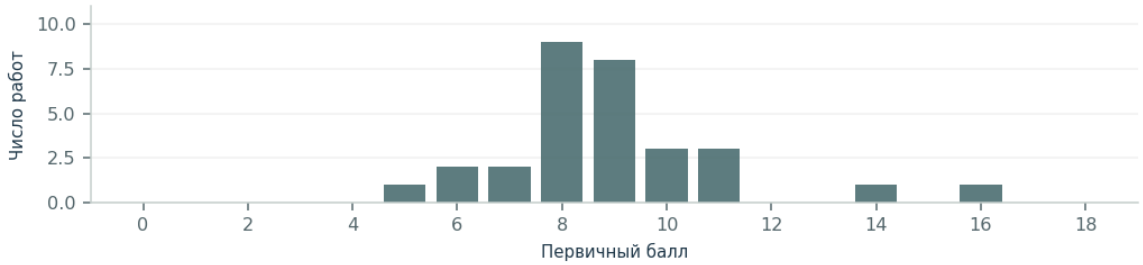


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 8,93 из 18; медианный — 9,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Физика 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 10 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 72,6%, повышенного уровня — 43,1%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 10	(4б)	10,8%	Зона внимания
№ 6	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания…	40,0%	Зона внимания
№ 8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические…	46,7%	Зона внимания
№ 4	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для…	51,7%	Зона внимания
№ 5	Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное…	31,7%	Выше ориентира
№ 7	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы…	76,7%	Выше ориентира

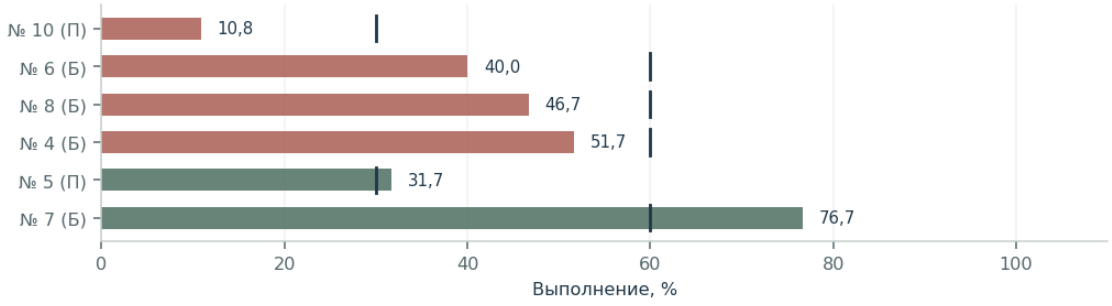


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 10 (10,8%): (4б). Дополнительно следует разобрать задание № 6 (40,0%): распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю физики рекомендуется усилить связь качественного объяснения с расчётными заданиями, обучать выбору физических величин и проверке правдоподобия ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 93,3% результатов; ниже оказались 3,3%, выше — 3,3%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Химия 8 класс

В проверочной работе по предмету «Химия» приняли участие 21 обучающийся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 23,8%. Средняя отметка — 3,24. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	76,2	23,8	0,0	23,8
Шалинский район	13,9	51,1	31,6	3,4	35,0
Чеченская Республика	13,0	48,7	33,6	4,7	38,3
Российская выборка	4,4	37,5	39,2	18,9	58,2

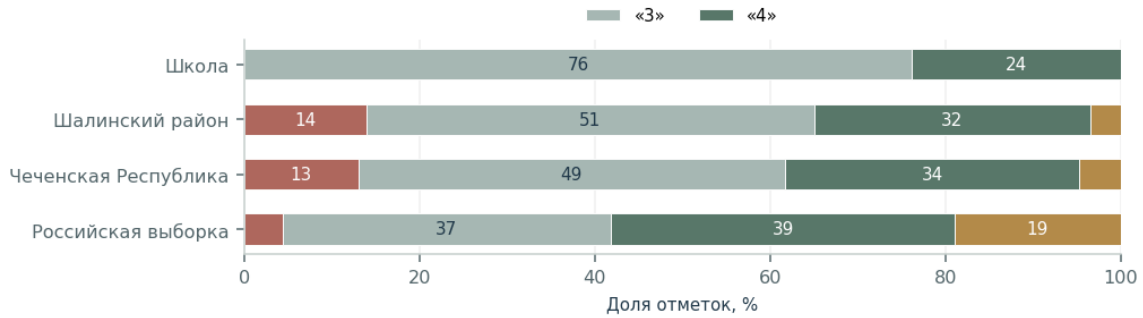


Рисунок. Распределение отметок. Химия, 8 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 11,2 п. п.; ниже показателя республики на 14,4 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

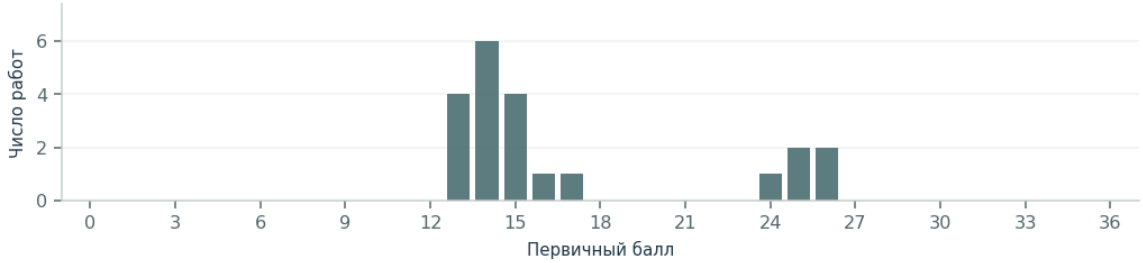


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 21 участников

Средний первичный балл — 16,90 из 36; медианный — 15,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Химия 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 23 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 14 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 45,5%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 6.4	Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	0,0%	Зона внимания
№ 6.5	Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	0,0%	Зона внимания
№ 8	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения…	0,0%	Зона внимания
№ 9	(2б)	7,1%	Зона внимания
№ 7.1	Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	11,9%	Зона внимания
№ 7.2	Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения…	14,3%	Зона внимания



Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 6.4 (0,0%): раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная…. Дополнительно следует разобрать задание № 6.5 (0,0%): использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю химии следует сочетать повторение понятий и закономерностей с разбором алгоритмов решения задач и записью обоснованного ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 95,2% результатов; ниже оказались 0,0%, выше — 4,8%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 21 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

Обществознание 8 класс

В проверочной работе по предмету «Обществознание» приняли участие 23 обучающихся 8-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 47,8%. Средняя отметка — 3,48. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	52,2	47,8	0,0	47,8
Шалинский район	13,7	46,6	35,1	4,7	39,8
Чеченская Республика	13,4	47,2	34,1	5,2	39,4
Российская выборка	9,7	42,8	37,1	10,4	47,5

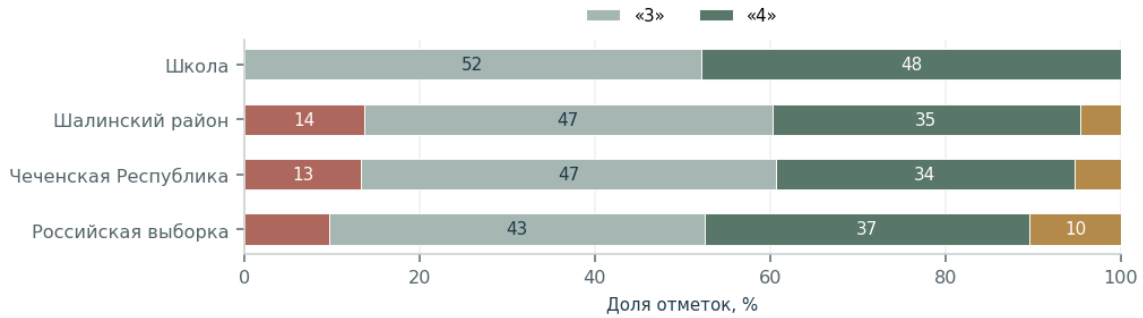


Рисунок. Распределение отметок. Обществознание, 8 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 8,1 п. п.; выше показателя республики на 8,4 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

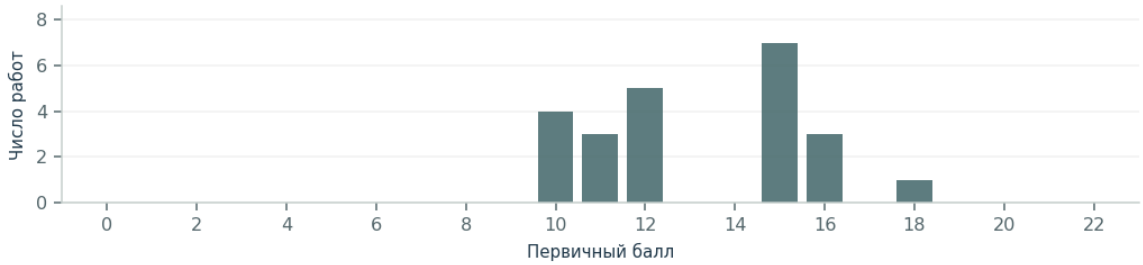


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 23 участников

Средний первичный балл — 13,22 из 22; медианный — 12,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Обществознание 8 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 15 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 82,2%, повышенного уровня — 16,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 8.3	(1б)	4,3%	Зона внимания
№ 8.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о…	7,2%	Зона внимания
№ 7.3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о…	34,8%	Зона внимания
№ 1.2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о…	53,6%	Зона внимания
№ 8.1	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о…	39,1%	Выше ориентира
№ 6.2	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию…	63,0%	Выше ориентира

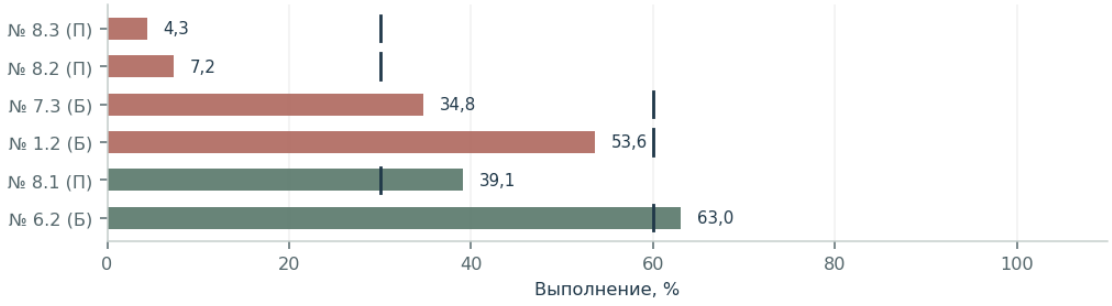


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 8.3 (4,3%): (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 8.2 (7,2%): применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю обществознания рекомендуется использовать жизненные ситуации, короткие тексты и задания с аргументацией для закрепления понятий и применения обществоведческих знаний.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 95,7% результатов; ниже оказались 4,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

При 23 участниках процентные показатели чувствительны к отдельным результатам. Выводы требуют сопоставления с текущими учебными достижениями и содержанием ученических работ.

10 класс Общая характеристика

В параллели 10-х классов представлены результаты по 6 учебным предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, обществознание. Всего зафиксировано 244 выполненных проверочных работ; этот показатель отражает суммарное число участий по предметам, а не число разных обучающихся. Средневзвешенная доля отметок «4» и «5» в представленном массиве составляет 50,4%, положительных отметок — 98,8%.

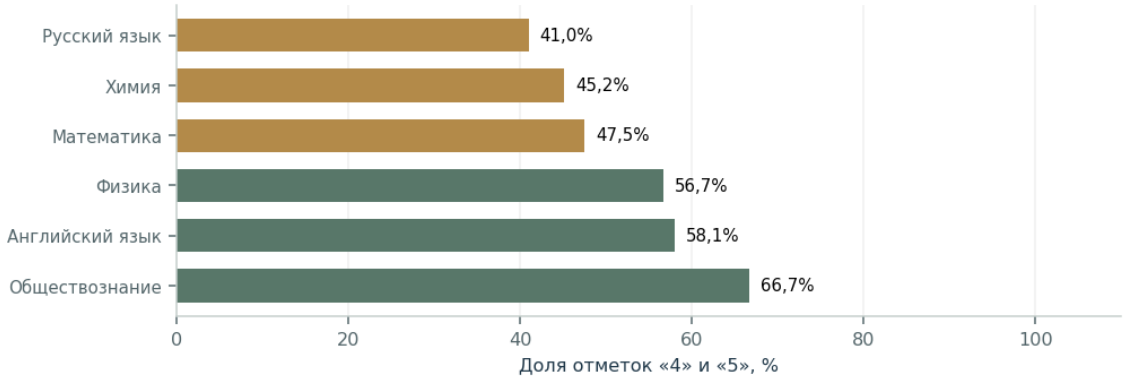


Рисунок. Доля отметок «4» и «5» по предметам в 10-х классах

Наиболее высокие значения качества получены по следующим предметам: обществознание — 66,7%, английский язык — 58,1%, физика — 56,7%. Наиболее пристального внимания требуют: русский язык — 41,0%, химия — 45,2%, математика — 47,5%. Расстановка приоритетов уточняется далее по заданиям и проверяемым предметным результатам, поскольку общий процент качества не отражает всех содержательных трудностей.

Учебный предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	61	0,0	41,0	100,0
Математика	61	4,9	47,5	95,1
Английский язык	31	0,0	58,1	100,0
Физика	30	0,0	56,7	100,0
Химия	31	0,0	45,2	100,0
Обществознание	30	0,0	66,7	100,0

Русский язык 10 класс

В проверочной работе по предмету «Русский язык» приняли участие 61 обучающийся 10-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 41,0%. Средняя отметка — 3,44. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	59,0	37,7	3,3	41,0
Шалинский район	10,4	47,4	36,2	6,0	42,2
Чеченская Республика	14,3	44,0	34,7	7,0	41,7
Российская выборка	6,5	31,4	46,0	16,1	62,1

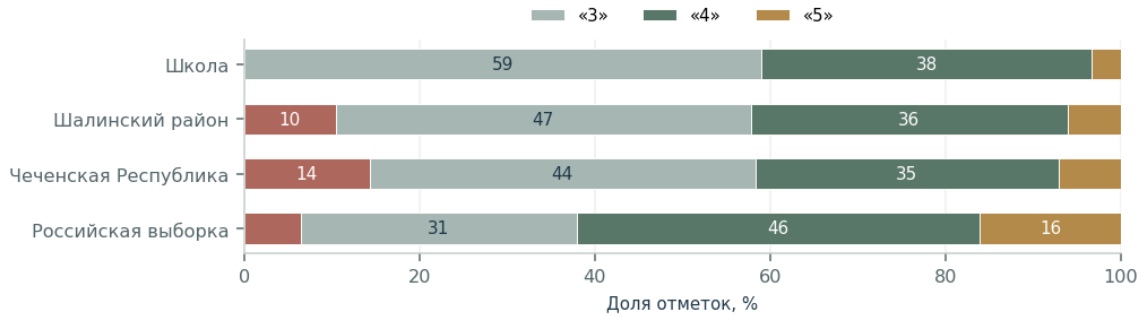


Рисунок. Распределение отметок. Русский язык, 10 класс

Качество выполненной работы в школе ниже показателя района на 1,2 п. п.; ниже показателя республики на 0,7 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

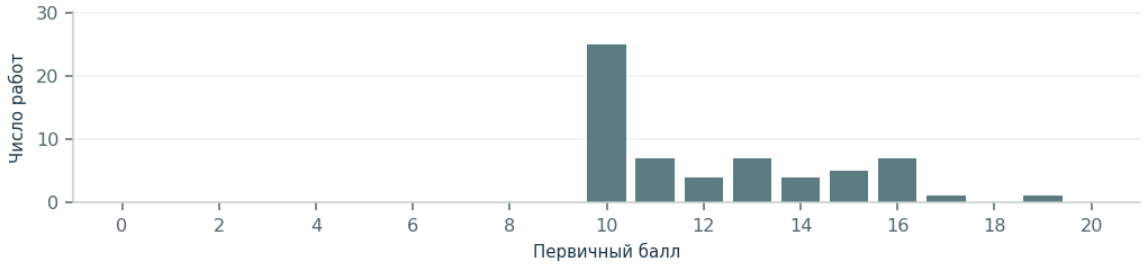


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 61 участников

Средний первичный балл — 12,21 из 20; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Русский язык 10 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 16 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 8 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 63,3%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 10К3	К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)…	23,8%	Зона внимания
№ 10К2	К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)…	25,4%	Зона внимания
№ 1	К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	39,3%	Зона внимания
№ 6К1	К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	50,8%	Зона внимания
№ 6К2	К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	50,8%	Зона внимания
№ 10К1	К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)…	52,5%	Зона внимания

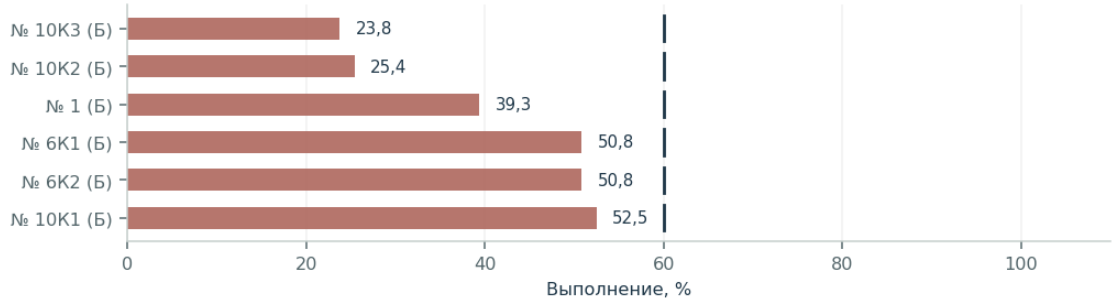


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 10К3 (23,8%): к4. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую…. Дополнительно следует разобрать задание № 10К2 (25,4%): к3. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Педагогам русского языка целесообразно включать короткие диагностические задания на смысловое чтение и речевое оформление ответа, сопровождать работу разбором типичных ошибок и понятными критериями.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 86,9% результатов; ниже оказались 13,1%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Математика 10 класс

В проверочной работе по предмету «Математика» приняли участие 61 обучающийся 10-х классов. Доля положительных результатов составила 95,1%, а доля отметок «4» и «5» — 47,5%. Средняя отметка — 3,46. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	4,9	47,5	44,3	3,3	47,5
Шалинский район	8,6	48,1	37,3	6,0	43,4
Чеченская Республика	12,9	46,5	34,8	5,8	40,6
Российская выборка	4,4	43,4	43,7	8,4	52,1

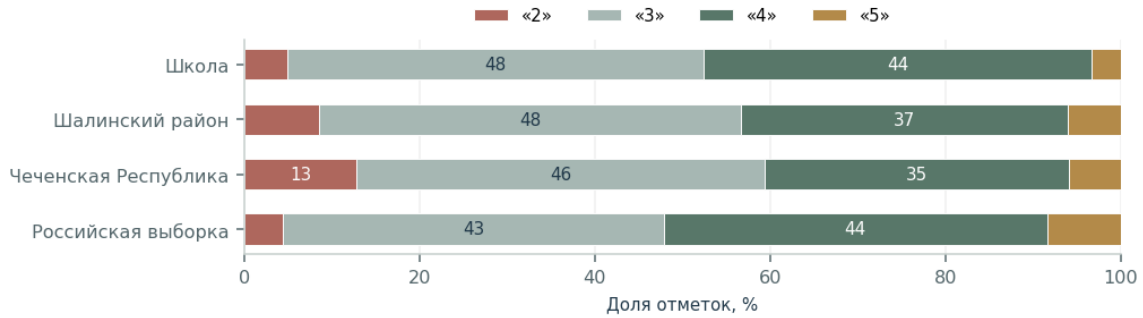


Рисунок. Распределение отметок. Математика, 10 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 4,2 п. п.; выше показателя республики на 6,9 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 61 участников

Средний первичный балл — 10,77 из 22; медианный — 10,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Математика 10 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 17 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 6 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 61,9%, повышенного уровня — 27,9%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 15	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные…	0,8%	Зона внимания
№ 16	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный…	2,5%	Зона внимания
№ 13	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых…	5,7%	Зона внимания
№ 14	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной…	21,3%	Зона внимания
№ 17	(2б)	27,9%	Зона внимания
№ 8	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила…	54,1%	Зона внимания

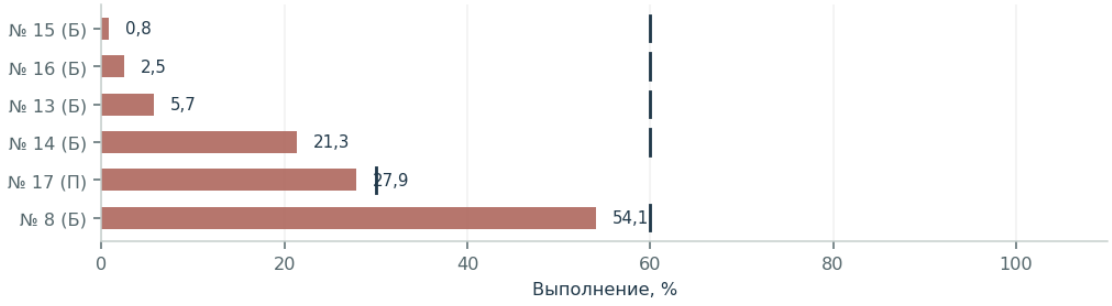


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 15 (0,8%): решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя…. Дополнительно следует разобрать задание № 16 (2,5%): оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителям математики рекомендуется чередовать задания на вычислительные действия, математическое моделирование и объяснение способа решения; каждое затруднение закреплять повторным заданием с изменёнными исходными данными.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 95,1% результатов; ниже оказались 4,9%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Английский язык 10 класс

В проверочной работе по предмету «Английский язык» приняли участие 31 обучающийся 10-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 58,1%. Средняя отметка — 3,65. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	41,9	51,6	6,5	58,1
Шалинский район	4,5	47,5	40,9	7,1	48,0
Чеченская Республика	11,8	43,7	37,6	6,9	44,5
Российская выборка	2,1	16,7	50,9	30,4	81,2

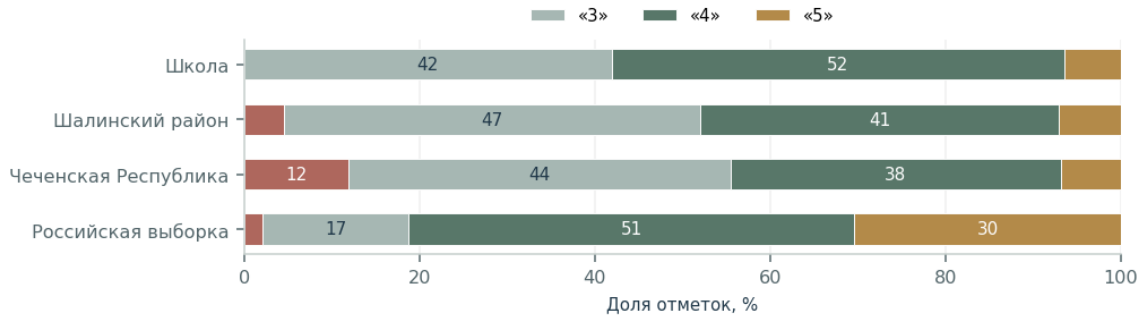


Рисунок. Распределение отметок. Английский язык, 10 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 10,1 п. п.; выше показателя республики на 13,6 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 31 участников

Средний первичный балл — 21,29 из 38; медианный — 22,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Английский язык 10 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 9 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 3 из них требуют первоочередного внимания, ещё 2 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 53,3%, повышенного уровня — 51,6%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 7К3	К3 (2б)	22,6%	Зона внимания
№ 7К2	К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического…	30,6%	Зона внимания
№ 4	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	43,0%	Зона внимания
№ 3	Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках…	51,6%	Выше ориентира
№ 2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления…	58,1%	Пограничный
№ 5	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы…	62,9%	Пограничный

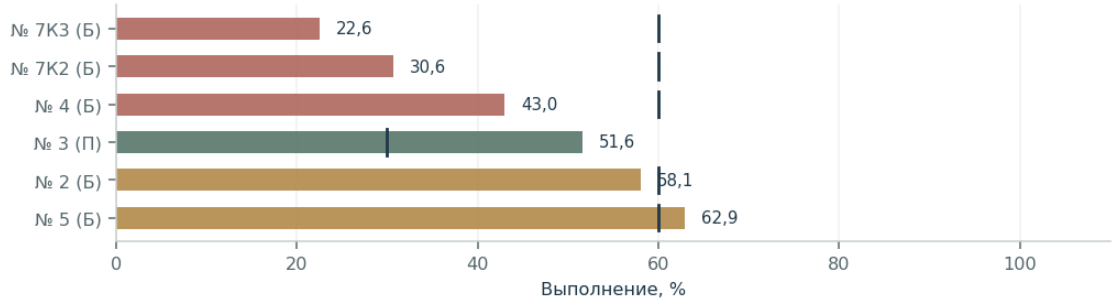


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 7К3 (22,6%): к3 (2б). Дополнительно следует разобрать задание № 7К2 (30,6%): к3. употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю английского языка рекомендуется распределить повторение по видам речевой деятельности, сочетать упражнения на языковую точность с работой над пониманием и самостоятельным построением высказывания.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 12,9% результатов; ниже оказались 87,1%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 1 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Физика 10 класс

В проверочной работе по предмету «Физика» приняли участие 30 обучающихся 10-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 56,7%. Средняя отметка — 3,60. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	43,3	53,3	3,3	56,7
Шалинский район	8,9	46,5	38,9	5,7	44,6
Чеченская Республика	11,4	45,0	36,7	6,9	43,6
Российская выборка	3,2	31,3	45,3	20,2	65,5

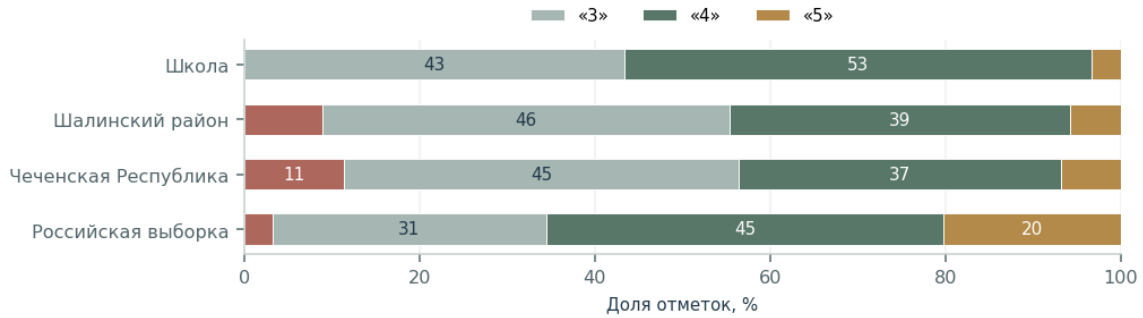


Рисунок. Распределение отметок. Физика, 10 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 12,1 п. п.; выше показателя республики на 13,1 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

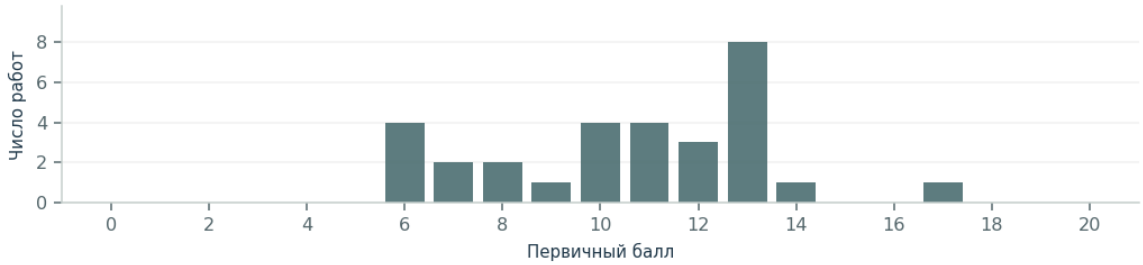


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 10,60 из 20; медианный — 11,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Физика 10 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 14 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 7 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 65,8%, повышенного уровня — 37,8%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 13	(1б)	3,3%	Зона внимания
№ 11	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных…	16,7%	Зона внимания
№ 9	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных…	23,3%	Зона внимания
№ 6.2	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики…	28,3%	Зона внимания
№ 8	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные…	38,3%	Зона внимания
№ 10	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные…	50,0%	Зона внимания

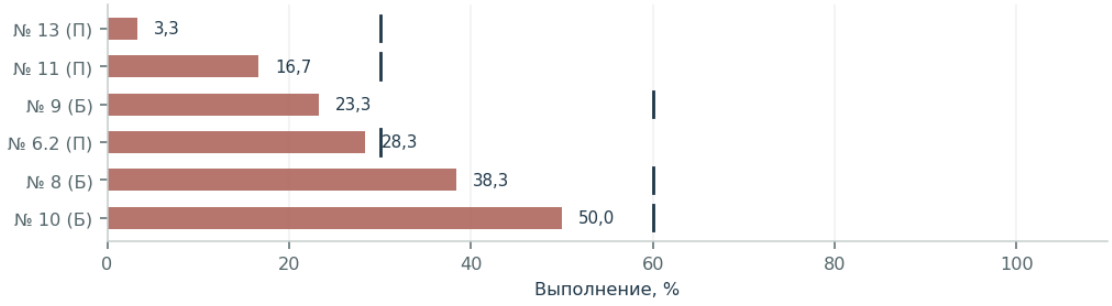


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 13 (3,3%): (1б). Дополнительно следует разобрать задание № 11 (16,7%): овладение различными способами работы с информацией физического содержания с…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю физики рекомендуется усилить связь качественного объяснения с расчётными заданиями, обучать выбору физических величин и проверке правдоподобия ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 96,7% результатов; ниже оказались 0,0%, выше — 3,3%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Химия 10 класс

В проверочной работе по предмету «Химия» приняли участие 31 обучающийся 10-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 45,2%. Средняя отметка — 3,52. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	54,8	38,7	6,5	45,2
Шалинский район	7,6	48,8	37,8	5,8	43,6
Чеченская Республика	11,2	46,4	35,2	7,2	42,4
Российская выборка	3,1	29,6	44,3	22,9	67,3

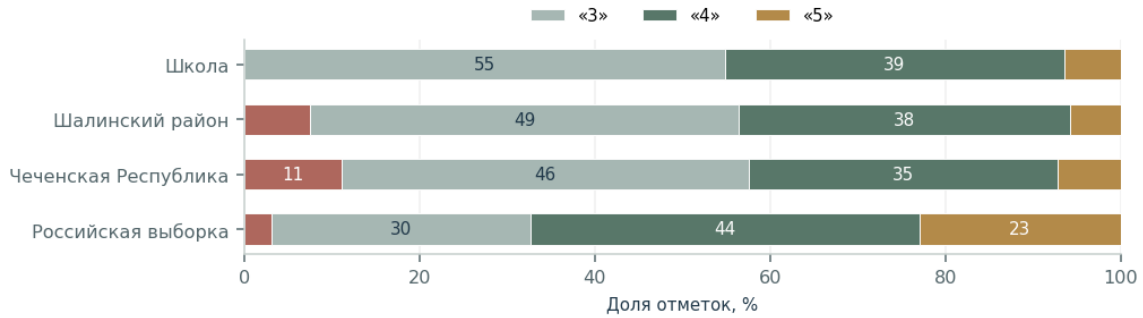


Рисунок. Распределение отметок. Химия, 10 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 1,6 п. п.; выше показателя республики на 2,8 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.



Рисунок. Распределение первичных баллов среди 31 участников

Средний первичный балл — 16,29 из 32; медианный — 16,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Химия 10 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 16 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 8 из них требуют первоочередного внимания, ещё 1 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 53,4%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 15	Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов…	2,1%	Зона внимания
№ 16	(2б)	3,2%	Зона внимания
№ 14	Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных…	21,0%	Зона внимания
№ 12	Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул…	38,7%	Зона внимания
№ 13	Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов…	45,2%	Зона внимания
№ 8	Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии…	45,2%	Зона внимания

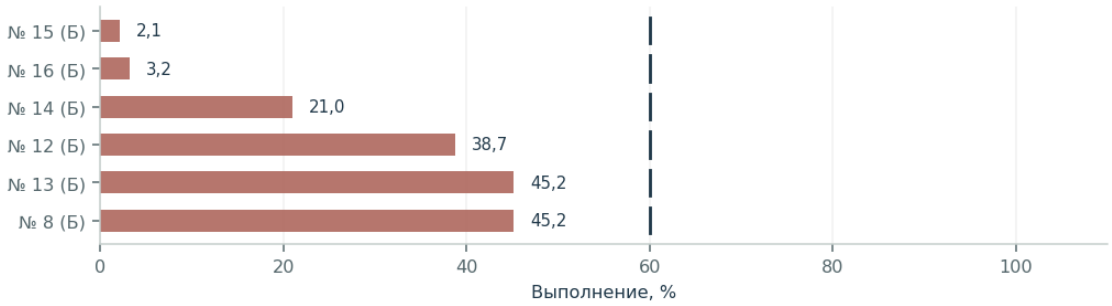


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 15 (2,1%): сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым…. Дополнительно следует разобрать задание № 16 (3,2%): (2б). Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю химии следует сочетать повторение понятий и закономерностей с разбором алгоритмов решения задач и записью обоснованного ответа.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 67,7% результатов; ниже оказались 32,3%, выше — 0,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Обществознание 10 класс

В проверочной работе по предмету «Обществознание» приняли участие 30 обучающихся 10-х классов. Доля положительных результатов составила 100,0%, а доля отметок «4» и «5» — 66,7%. Средняя отметка — 3,70. Эти показатели отражают результаты выполнения данной работы и рассматриваются в сочетании с качеством освоения конкретных умений.

Уровень	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество
Школа	0,0	33,3	63,3	3,3	66,7
Шалинский район	7,0	41,9	44,0	7,0	51,1
Чеченская Республика	13,0	45,3	35,7	6,1	41,8
Российская выборка	5,2	27,5	49,7	17,6	67,3

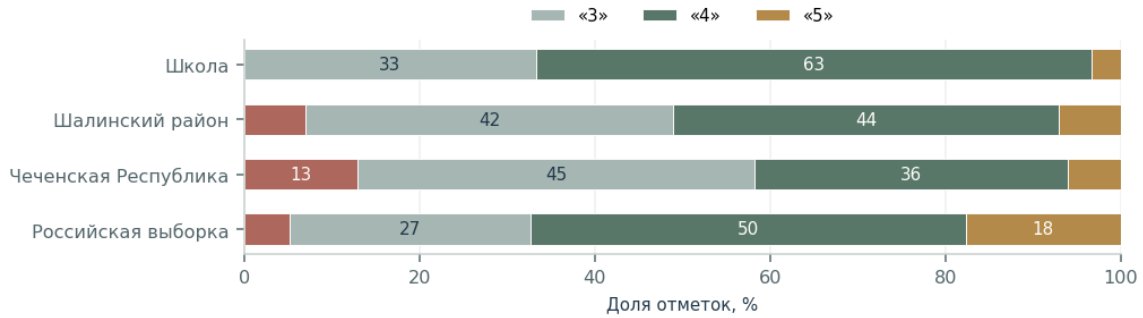


Рисунок. Распределение отметок. Обществознание, 10 класс

Качество выполненной работы в школе выше показателя района на 15,6 п. п.; выше показателя республики на 24,9 п. п.. Сопоставление показывает направление дальнейшей работы, однако не подменяет рассмотрения состава обучающихся, содержания заданий и условий обучения.

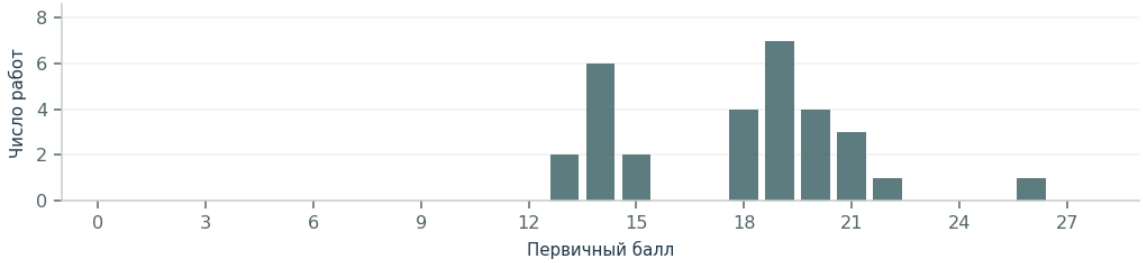


Рисунок. Распределение первичных баллов среди 30 участников

Средний первичный балл — 17,87 из 28; медианный — 19,0. Распределение баллов служит основанием для уточнения потребностей обучающихся в поддержке; по одной гистограмме выводы о причинах результата не делаются.

Обществознание 10 класс

Освоение проверяемых умений

В работе рассмотрено 15 проверяемых элементов содержания. По ориентиру ФИОКО 4 из них требуют первоочередного внимания, ещё 0 находятся вблизи нижней границы достаточного выполнения. Среднее выполнение заданий базового уровня — 85,7%, повышенного уровня — 54,3%. В таблице приведены задания с наименьшими значениями выполнения.

Задание	Проверяемое умение	Выполнение	Оценка
№ 9.2	(3б)	4,4%	Зона внимания
№ 9.1	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать…	22,2%	Зона внимания
№ 5	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни…	45,6%	Зона внимания
№ 8.2	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать…	55,0%	Зона внимания
№ 7.2	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм…	65,0%	Выше ориентира
№ 7.1	Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм…	83,3%	Выше ориентира

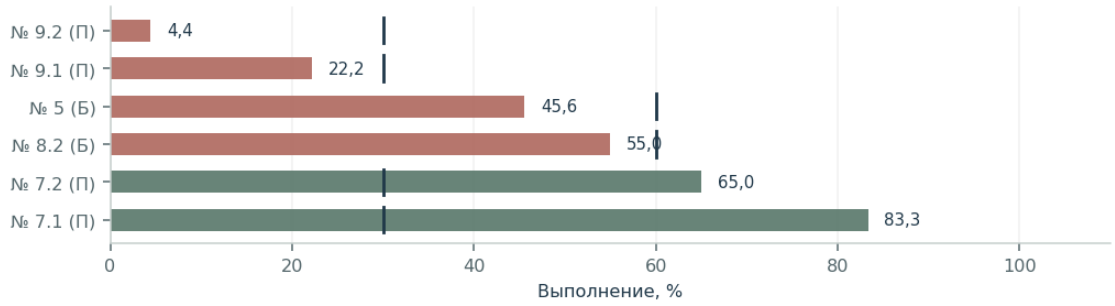


Рисунок. Задания, требующие рассмотрения на предметном методическом объединении

Выводы и адресные меры

Первоочередного рассмотрения требует задание № 9.2 (4,4%): (3б). Дополнительно следует разобрать задание № 9.1 (22,2%): осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых…. Причины затруднений уточняются по характеру ученических ответов.

Учителю обществознания рекомендуется использовать жизненные ситуации, короткие тексты и задания с аргументацией для закрепления понятий и применения обществоведческих знаний.

Методическому объединению рекомендуется согласовать цикл повторения по выделенным умениям, организовать короткую повторную проверку и рассмотреть её итоги с заместителем директора по учебной работе. Поддержка обучающихся планируется по характеру обнаруженных затруднений.

Соответствие школьному оцениванию. С отметками журнала совпали 90,0% результатов; ниже оказались 0,0%, выше — 10,0%. Расхождение на две отметки и более отмечено в 0 случаях. При необходимости требуется сопоставление критериев оценивания по конкретным работам.

Общешкольные выводы

Анализ результатов ВПР 2026 года позволяет установить различия в освоении учебного содержания между предметами и параллелями. Качественные показатели неравномерны; поэтому одинаковые меры поддержки для всех классов не могут рассматриваться как достаточные. Наибольший эффект ожидается от предметно-адресной работы, ориентированной на конкретные учебные действия и проверяемые умения.

Наибольшая доля неудовлетворительных результатов отмечена по следующим предметам: биология, 7 класс — 61,9%; русский язык, 8 класс — 36,5%; русский язык, 6 класс — 35,4%; русский язык, 7 класс — 24,2%; математика, 8 класс — 17,3%. В данных направлениях необходима первоначальная работа с учебными затруднениями обучающихся, позволяющая уточнить, какие конкретные действия не были выполнены и какие разделы учебной программы требуют закрепления.

Среди наиболее высоких показателей качества в результатах школы выделяются: история, 6 класс — 87,0%; обществознание, 10 класс — 66,7%; английский язык, 10 класс — 58,1%; физика, 10 класс — 56,7%; биология, 5 класс — 51,9%. Положительные практики этих направлений целесообразно рассмотреть на школьных методических объединениях и оценить возможность их применения в других параллелях.

Организационно методические решения

Период	Содержание работы	Ответственные
Ноябрь 2026 года	Рассмотрение результатов на методическом совете; утверждение перечня приоритетных предметных умений по параллелям.	Администрация школы и руководители методических объединений
Ноябрь — декабрь 2026 года	Проведение коротких работ по выделенным затруднениям; определение групп поддержки с учётом текущих достижений.	Учителя-предметники и заместитель директора по учебной работе
Декабрь 2026 — февраль 2027 года	Организация адресных учебных занятий и практикумов по заданиям, вызвавшим затруднения; применение единых критериев оценивания.	Учителя-предметники и методические объединения
Март 2027 года	Промежуточная оценка освоения выделенных умений, корректировка тематического планирования и форм поддержки.	Заместитель директора по учебной работе
Апрель — май 2027 года	Итоговый внутришкольный контроль по выбранным умениям и рассмотрение результатов на методическом совете.	Администрация школы и учителя-предметники

Оценка результативности принятых мер

О результативности последующей работы следует судить не только по изменению общей доли отметок, но и по освоению тех умений, которые в 2026 году оказались наиболее проблемными. Основой внутришкольной оценки должны стать небольшие сопоставимые задания, разработанные по единым требованиям, обсуждение типичных ошибок и наблюдение за самостоятельностью выполнения учебных действий.

На уровне обучающегося. Отслеживаются успешность выполнения ранее затруднительных учебных действий, полнота объяснения и устойчивость результата в новых условиях.

На уровне класса. Сопоставляются доли участников, достигших ориентиров по выбранным умениям, и характер повторяющихся ошибок.

На уровне школы. Рассматриваются изменения в согласованности оценивания, своевременность поддержки, результаты совместной методической работы и качество управленческих решений.

Отдельного внимания требует согласование школьных отметок с уровнем освоения содержания. Случаи выраженного расхождения целесообразно рассматривать по конкретным работам и действующим критериям. Само по себе расхождение результатов ВПР и журнала не доказывает необъективность оценивания.

Материалы анализа являются основой для включения предметных мер в план работы школы на 2026/2027 учебный год. Повторное рассмотрение выявленных затруднений позволит установить, какие меры оказались полезными, и уточнить направления внутришкольной системы оценки качества образования.

Сводная таблица результатов по предметам

Представлены показатели по всем учебным предметам и параллелям, по которым имеются результаты школы за 2026 год. Для процентных показателей сохранена точность до одного десятичного знака.

Класс	Предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Район, %	ЧР, %
4	Русский язык	82	13,4	39,0	43,4	42,4
4	Математика	82	12,2	42,7	45,2	45,6
4	Окружающий мир	26	11,5	34,6	44,6	45,7
4	Литературное чтение	30	16,7	43,3	44,7	45,5
4	Английский язык	26	3,9	46,2	42,1	42,6
5	Русский язык	78	14,1	39,8	42,1	41,1
5	Математика	78	16,7	33,3	42,6	42,4
5	Английский язык	28	10,7	42,9	39,1	41,2
5	Биология	52	0,0	51,9	41,1	42,0
5	История	24	0,0	41,7	41,8	43,1
5	География	26	0,0	42,3	42,7	42,7
5	Литература	26	0,0	38,5	41,6	42,4
6	Русский язык	65	35,4	24,6	40,3	40,8
6	Математика	65	15,4	38,5	40,8	41,2
6	Английский язык	19	15,8	36,8	38,2	40,4
6	Биология	23	13,0	39,1	40,8	41,8
6	История	23	0,0	87,0	41,8	43,0
6	География	42	11,9	40,5	41,1	42,2
6	Литература	23	8,7	17,4	38,1	41,6
7	Русский язык	66	24,2	31,8	39,1	40,5
7	Математика	66	15,2	34,9	38,7	39,8
7	Английский язык	24	12,5	41,7	38,1	40,1
7	Биология	21	61,9	4,8	38,2	40,5
7	История	21	0,0	42,9	40,3	41,3
7	География	21	0,0	42,9	41,0	40,9
7	Литература	21	9,5	42,9	39,1	41,2
7	Информатика	24	0,0	33,3	39,6	41,6
8	Русский язык	104	36,5	22,1	37,4	39,6
8	Математика	104	17,3	32,7	36,9	39,3
8	Английский язык	21	14,3	38,1	37,5	38,8
8	Биология	30	0,0	50,0	38,0	39,8

Класс	Предмет	Работ	«2», %	Качество, %	Район, %	ЧР, %
8	История	30	0,0	33,3	39,6	41,2
8	География	23	4,3	43,5	40,5	41,5
8	Литература	30	0,0	50,0	37,8	40,5
8	Физика	30	0,0	26,7	35,5	39,2
8	Химия	21	0,0	23,8	35,0	38,3
8	Обществознание	23	0,0	47,8	39,8	39,4
10	Русский язык	61	0,0	41,0	42,2	41,7
10	Математика	61	4,9	47,5	43,4	40,6
10	Английский язык	31	0,0	58,1	48,0	44,5
10	Физика	30	0,0	56,7	44,6	43,6
10	Химия	31	0,0	45,2	43,6	42,4
10	Обществознание	30	0,0	66,7	51,1	41,8

Использованные материалы

1. Результаты всероссийских проверочных работ 2026 года МБОУ «СОШ № 1 с. Герменчук»: сведения об отметках, первичных баллах, достижении планируемых результатов, выполнении заданий и соответствии отметок школьному оцениванию.

2. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Рекомендации по проведению анализа результатов всероссийских проверочных работ в общеобразовательной организации. 2026 год.

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Образцы и описания проверочных работ ВПР 2026 года (раздел методических материалов).

В справке представлены итоги 2026 года. Изменение результатов относительно предыдущих лет не оценивается, поскольку данные по соответствующим предметам и параллелям за эти годы в составе рассматриваемых результатов не представлены.