

СПРАВКА
ПО ИТОГАМ ПОСЕЩЕННЫХ УРОКОВ
В 11 КЛАССЕ

Тема: Сформированность знаний, умений, навыков и подготовка обучающихся 11 «А» класса к итоговой аттестации.

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 11 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, сформированности ЗУН, условиях нормализации учебной нагрузки учащихся.

Сроки: апрель 2024 года.

Проверяющий: - директор.

Классный руководитель –Асхабова Ф.А.

В 11 классе 38 обучаются учеников.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков русского языка, литературы, математики.
2. Проверка рабочих тетрадей по математике, русскому языку.
3. Проверка электронного журнала.
4. Хронометраж домашнего задания.
5. Анкетирование учащихся.

Преподавание русского языка

Учитель - Дадмиева Я.М.

Преподавание русского языка в 11А классе ведется по программе, составленной на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), тематического и поурочного планирования по русскому языку к пособию для занятий по русскому языку в старших классах.

Учитель русского языка и литературы работает в данном классе несколько лет. Посещение уроков показало, что Яха Магомедовна знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой построения урока. Этапы уроков чётко прослеживаются, учитель включает задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекает учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки и подготовки к сдаче экзамена в формате ЕГЭ практикуется разно уровневое тестирование.

Преподавание математики.

Алгебра и начала анализа и геометрия в 11 классе преподаются по программе, составленной на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по геометрии (базовый уровень), соответствующей федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и ориентированной на использование учебника «Алгебра и начала анализа» (профильный и базовый уровни), УМК «Геометрия 10-11» (профильный и базовый уровни). В 11а классе математика изучается на базовом уровне. Кроме того, ведется элективный курс подготовки к ЕГЭ (2 часа в неделю).

Учитель математики Асхабова Ф.А. работает классным руководителем в данном классе. Обучение осуществляется на базовом уровне. Учитель владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности учащихся выпускного класса, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках. Все этапы урока строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. В работе с классом используется система разно уровневых тестов, информационные технологии, возможности мультимедийных продуктов, эффективные формы и методы обучения, учитываются индивидуальные особенности и способности каждого обучающегося.

Проверка рабочих тетрадей.

В период контроля были проверены рабочие тетради учащихся 11 класса по алгебре и геометрии, русскому языку.

Цель: соблюдение единого орфографического режима, работа учителя и ученика с тетрадью, объем домашних заданий.

Тетради по русскому языку и алгебре проверялись директором Дебишевым Б.А.

Тетради по русскому языку.

Все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради учащихся 11 класса проверяются согласно требованиям. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме для учащихся 11 классов. Однако следует отметить малый объем классной работы у отдельных учеников и низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике.

Учащиеся имеют одну рабочую тетрадь по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по математике. Тетради проверяются регулярно, находятся в хорошем состоянии. Отдельным учащимся сделаны замечания по ведению тетрадей. Объем классных и домашних работ не превышает допустимых норм. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками.

Проверка электронных журналов.

У всех учителей темы уроков записаны в соответствии с тематическим планированием. Учителя-предметники в целом своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная. В отдельных случаях имеются случаи несвоевременного заполнения журнала.

Хронометраж домашнего задания.

По опросу, проведенном в 11а классе, учащиеся выполняют домашнее задание в течение 2-3-х часов, что говорит об отсутствии перегрузки. Основная часть учащихся выполняют домашнее задание регулярно. 22% учащихся 11-го класса тратят на выполнение домашней работы 1-2 часа, что говорит не о низкой нагрузке этих учеников, а о безответственном отношении к учебе. О недобросовестном отношении к учебе части учащихся свидетельствуют и посещенные уроки, 37% учащихся 11А класса ответили,

что очень устают во время уроков, им тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.

Целенаправленная работа по русскому языку и математике, обществознанию и биологии ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ЕГЭ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ЕГЭ, чтобы закрепить тему.

Организованы консультационные занятия с учащимися «группы риска».

Дополнительная работа на уроках с этими учащимися проводится в следующих формах: индивидуальная работа самостоятельно и у доски; коллективная проверка изложения и сочинения по критериям.

Специальная работа с детьми, имеющими высокий потенциал, направлена на формирование самостоятельного овладения дополнительной информацией, используются такие формы, как дополнительные задания, индивидуальное домашнее задание, решение олимпиадных задач, решение КИМов ЕГЭ 2024 года.

У учителей подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений, но и вообще в системе уроков.

Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью проводятся заседания методических объединений учителей. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для повышения качества подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты пробных тестирований показывают, что не все учащиеся 11 классов усвоили образовательные стандарты по предметам. Причинами являются пропуски уроков, недобросовестное отношение учащихся к учебным занятиям и выполнению домашних заданий, недостаточная индивидуальная работа с учащимися.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что работа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, биологии и обществознания ведётся, но необходимо изыскивать дополнительные

методические и педагогические ресурсы для успешного прохождения итоговой аттестации всеми учащимися 11-ого класса.

Выводы.

Все учителя-предметники, работающие в 11 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 2024 года, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 11 класса. Качество знаний входного контроля удовлетворительное, что свидетельствует о том, что в основном учащиеся 11 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам. Группа учащихся требует особого внимания и контроля со стороны родителей, учителей, администрации школы. Часть учащихся испытывает перегрузку, что связано со спецификой образовательного учреждения. Уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы. Все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения.

Рекомендации.

Учителям Дадмиевой Я.М., Асхабовой Ф.А.:

- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока;
- продолжить работу по подготовке учеников к сдаче экзаменов формате ЕГЭ; в системе использовать информационные технологии в целях формирования устойчивых ЗУН у учащихся;
- проанализировать результаты тренировочных работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;
- своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к ЕГЭ, которые находятся в кабинетах;
- усилить работу со слабоуспевающими учащимися;
- обратить внимание на формирование самоконтроля;
- создать условия для повторения материала прошлых лет;
- обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету;
- уделять большее внимание приемам организации обратной связи на уроке;

- ответственнее относиться к заполнению классных журналов, своевременно выставлять оценки и прописывать темы уроков.

Классному руководителю 11«А» класса – Асхабовой Ф.А.:

- проводить работу по подготовке учащихся к ГИА по плану школы, работать в тесном контакте с учителями–предметниками;
 - своевременно сообщать родителям учащихся, не посещающим занятия без уважительных причин или неуспевающих по какому-либо предмету учебного плана о возникших проблемах;
 - вести дальнейшую работу по предупреждению пропусков уроков, факультативных занятий и дополнительных консультаций учащимися;
 - усилить контроль за выставлением текущих оценок в дневники, записью домашних заданий и ведением дневников учащихся;
- «Подготовка учащихся 11-ого класса к сдаче экзаменов формата ЕГЭ».

19.04.2024 г.

Директор _____ Х.С. Дебишева

Со справкой ознакомлены все учителя на совещании при завуче.