

Справка по посещенным урокам, на которых создается «ситуация успеха» на разных этапах урока

«Ситуация успеха» реализуется и отслеживается педагогами в 1-2, 8-9 классах.

Проанализировано 5 уроков в 9 классе и 3 урока в 8 классе у разных педагогов, где обучаются дети с разным уровнем обученности.

Анализ проведен с целью проверки использования педагогами создания ситуации успеха для ребёнка на уроке, как комплекса приемов, которые способствуют включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивают эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферы личности школьника.

Так же было проанализировано ещё 2 урока во 2 классе у одного педагога, где дети достаточно успешны в обучении.

Практически на каждом этапе урока использовали различные приёмы создания ситуаций успеха для детей, в том числе и речевые.

Положительное на уроке: создание на всех проанализированных уроках психологического контакта и благоприятной обстановки на успех и удачу.

«Эмоциональное поглаживание» - часто используемый приём.

Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание к друг другу, интерес к каждому, приветливость, мягкие жесты.

Речевые приёмы: «Улыбнемся друг другу!», «Пусть улыбка поможет легко и радостно трудиться на уроке», «Желаю всем нам успехов!».

Формула удачи: улыбка - настроение - вера в себя - результат.

Прием - «Доброе слово».

Педагоги стараются подбодрить и поддержать своих учеников.

Говорят много раз «Отлично», «Умница» и «Вы радуете меня».

На этапе снятия страха, создание комфортно-доверительных отношений — авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Данный прием увеличивает меру уверенности в себе ребенка, повышает активность и его свободу. Наиболее эффективны такие речевые приёмы как: «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят способы решения», «Ничего страшного, если не получится, поищем другой способ»; «Это очень важно сделать, и у тебя непременно получится».

На этапе скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности используем прием «Шанс» через создание на уроках следующих педагогических ситуаций и приемов смыслового чтения: «Лови ошибку», «Путаница», «Гена, помоги мне...», «Задай вопрос», «Рисунок-подсказка», «План-ответ», «Заполни пропуски»,

Одной из причин снижения учебной мотивации считаем неумение учащегося работать с постоянно возрастающим объемом информации, которую необходимо освоить выделением главного из обилия информации, систематизацией и представлением информации в требуемом виде. В результате у учащегося возникает состояние психологического дискомфорта

и желание избежать, отгородиться от факторов, его вызывающих. Как результат – невыполнение заданий, снижение качества знаний по предмету. В связи с этим использовались на уроках приёмы смыслового чтения в качестве приёмов создания ситуаций успеха: прием «Лови ошибку», «Гена, помоги мне...», «Задай вопрос», «Рисунок-подсказка», «План-ответ», «Заполни пропуски»,

На четвертом этапе Внесение личностного мотива - для слабых учеников использовали приём «Скорая помощь» (помощь сильного ученика слабому) «Скорая помощь». Разумная помощь при выполнении задания «слабыми» учениками, при помощи «сильного» ученика». Приём «Всё по силам» Для сильных учеников используем прием «Взлет»: «Только тебе я могу довериться...», «Ни к кому, кроме тебя я не могу обратиться с этой просьбой...». Часто педагоги обращались к сильным ученикам с просьбой помочь: подготовить задания (кроссворды, вопросы), найти произведения на такую-то тему, такого-то автора для наших будущих уроков, составить сообщение и др.

1). Над чем бы хотелось поработать более детально, это над использованием такого способа как Педагогическая оценка результата, где должна оцениваться детально педагогом выполненная работа, а не её исполнитель. Используются следующие речевые приемы.

- Ты творчески поработал над данным заданием...
- Тебе особенно удалось то объяснение...
- Больше всего мне в твоей работе понравилось...
- Вот эта деталь получилась прекрасно...
- В этой работе хорошо прослеживается логика ..

Ситуация успеха только тогда становится действенным средством активизации познавательной деятельности, когда она:

- реализуется на всех этапах деятельностного процесса;
- усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе;
- реализуется с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным учеником.

В ходе проведения данной работы были выявлены следующие проблемы:

1. Нельзя педагогам думать о том, что достаточно ему пару раз организовать ситуацию, при которой ученик испытает успех и удовлетворение — и высокий уровень познавательной активности будет обеспечен. Такое отношение к ситуации успеха может привести к обратному результату: постоянное обеспечение успешности учения может сформировать не активное, непривычное, и, возможно, пассивное отношение ребёнка к учебной деятельности. Мало того, постоянное ожидание положительного результата чревато развитием неспособности к преодолению трудностей, отказом от действий в сложных учебных и жизненных ситуациях.
2. Мы привыкли хвалить ребёнка, но надо помнить, что чрезмерная похвала влечёт к быстрому привыканию к успеху и радости, а его уверенность часто превращается в самоуверенность.

Заместитель директора по УР:



Асхабова Ф.А.