

**МУ «Управление образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с.Герменчук»
(МБОУ «СОШ № 1 с.Герменчук»)**

**МУ «Шелан муниципални кӱштан дешаран урхалла»
Шела-гӀалин муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«Йуккъера йукъарадешаран школа № 1»
(Шела-гӀалин МБЙУУ «ЙУЙУШ № 1»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1
с.Герменчук»

_____/Х.С. Дебишева/

от 13.12. 2023 года

**Программа по работе
с обучающимися с трудностями в
обучении**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p style="text-align: center;">Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">Программа по работе с обучающимися с трудностями в обучении.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: снижение доли обучающихся с трудностями в обучении к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ; - обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении; <ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивную учебную мотивацию; - реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и внеклассной работе; - провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности; - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов; - компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ; - наличие Положения по работе со слабоуспевающими учащимися; - процент учащихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; - количество педагогов, принявших участие в вебинарах; - количество учащихся, подтвердивших свои оценки на ВПР; - количество выпускников, успешно сдавших ГИА; - количество педагогов, выступающих на РМО по обмену опытом.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2024 год.</p> <p>Этапы реализации проекта:</p> <p>Первый этап (I квартал 2024 года) - аналитико-диагностический, подготовительный. Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.</p> <p>Второй этап (II квартал 2024 года) - экспериментально-внедренческий.</p> <p>Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей</p>

	<p>и задач.</p> <p>Третий этап (III квартал 2024 года) - этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>Четвертый этап (IV квартал 2024 г.) - этап итогового контроля.</p> <p>Цель: подведение итогов реализации Программы, распространение опыта работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p> <p>конечные реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучающихся, не преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ). - Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах). - Подтверждение учащимися результатов промежуточных аттестаций в рамках ВПР, государственной итоговой аттестации. - Снижение доли обучающихся с трудностями в обучении - до 10-15%.
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы.</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Администрация школы, куратор и муниципальный координатор.</p>

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

- абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы;
- относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 1

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p>
<p>При изложении нового материала</p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование рациональных путей выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- готовность ребенка к получению образования;
- готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога и учителей по преодолению неуспешности. Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

- готовность ребенка к получению образования диагностируется во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- фактор социального благополучия семьи проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенку запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

Вывод: деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении.

Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися с трудностями в обучении.

1. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Перед школой поставлена следующая **цель:** организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися для снижения доли обучающихся с трудностями в обучении к концу 2024 года.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи:**

- провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей;
- организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогамс целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода;
- провести диагностику обучающихся с трудностями в учебной деятельности;
- провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатовГИА; - совершенствовать и развивать профессиональное мастерство педагогов;
- компенсировать за счет дополнительных занятий во внеурочное время индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в ней нуждающимся(коррекционная работа)
- обучать на уроках навыкам самооценки и взаимооценки.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении,
- помогает обретаь способность действовать самостоятельно, конструироватьспособы собственной деятельности, осуществлять рефлексию;
- педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.

4. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 2

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля учащихся с трудностями в обучении.	Выявить причины затруднений	Диагностика обучающихся с трудностями в обучении	Май, декабрь 2024 г.	Процент учащихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной	заместитель директора	Классные руководители
	Подготовить и разместить информационные материалы для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников	Подготовка и размещение информационных материалов для участников ГИА, их родителей, учителей-предметников	Январь 2024 г.	Информационный стенд ГИА 2024.	заместитель директора	Педагогический коллектив
	Укрепить нормативно-правовую базу.	Обновление положения по работе с учащимися, имеющими текущую неуспеваемость.	Июнь 2024 г.	Наличие положения по работе с учащимися, имеющими	Директор	
	Обеспечить психологический комфорт обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	Организация и проведение уроков, на которых создается «ситуация успеха» для всех обучающихся.	В течение всего периода	Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.	заместитель директора	Педагогический коллектив
	Организовать более эффективную работу с одарёнными и высоко мотивированными учащимися	Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах.	В течение всего периода	Доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных	заместитель директора	Педагогический коллектив

Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения	<p>Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Учебная мотивация-основа повышения качества обучения</p> <p>Организация и проведение круглого стола «Построение системы работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися через ведение индивидуальных карт</p> <p>Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями - предметниками.</p>	Ноябрь 2024г.	Протокол заседания педагогического совета.	заместитель директора	Педагогический коллектив
		Август 2024г.	Методическая разработка	куратор школы	
		В течение всего периода	Анализ урока	директор	
Индивидуализация образовательного процесса	Приведение форм и методов индивидуальной групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.	В течение всего периода	Индивидуальные и групповые консультации	методист	Педагогический коллектив
Организовать повышение квалификации педагогов	Участие педагогов в методических вебинарах, РМО по вопросам преодоления рисков учебной неуспешности.	В течение всего периода	Количество педагогов, принявших участие в вебинарах РМО.	заместитель директора	Педагогический коллектив
Провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА	Анализ выполнения учащимися ВПР. Анализ результатов ГИА.	июнь 2024 г.	Количество учащихся, подтвердивших свои отметки на ВПР. Количество выпускников, успешно	заместитель директора	Педагогический коллектив
Принять участие в проекте «Цифровая	Участие в реализации проекта «Цифровая	Апрель 2024 г.	Количество занятий, проведенных на	заместитель	Педагогический коллектив

	Учи.ру».		платформе «Цифровая школа Учи.ру»	директора	
Организовать индивидуальные и групповые консультации для учащихся с рисками учебной неуспешности.	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся с рисками учебной неуспешности.	В течение всего периода	Журнал дополнительных занятий	заместитель директора	Педагогический коллектив
Организовать работу с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Посещение на дому семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Апрель, октябрь 2024 г.	Акт посещения	социальный педагог	Педагогический коллектив

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Руководителем программы является руководитель образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.
2. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.
3. Контроль исполнения программы осуществляет муниципальный координатор, куратор проекта «500+», директор школы.
4. Программа реализуется за счёт взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов.
5. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы регулярно представляется на заседании педагогического совета.
6. Сотрудничество участников программы осуществляется при помощи телефонной связи, ВКС, мессенджеров, посредством электронной почты.
7. Реализация Программы предусматривает формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Снижение доли учащихся с трудностями в обучении.